

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Laura Dallagiovanna

**DISCIPLINA** Lingua e Cultura Inglese

**CLASSE** 1 **SEZ** AL

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
19	Buono	Accettabile	Regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Competenze e obiettivi trasversali

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- rispetto e tutela dell’ambiente;

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Per il potenziamento della competenza ‘ educare al rispetto dell’ambiente, sono state individuati i seguenti obiettivi didattici

- sensibilizzare alle problematiche ambientali
- stimolare alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi in relazione al rispetto dell’ambiente

### **Obiettivi disciplinari**

#### **Lingua**

Con riferimento ai programmi del Nuovo Liceo Linguistico lo studio della lingua e della cultura procederà lungo i due assi fondamentali

- Sviluppo di competenze linguistiche comunicative
- Sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua Inglese

Il percorso didattico del primo anno del biennio tenderà al raggiungimento del livello di padronanza linguistico B1 del Quadro Europeo di Riferimento,.

In base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari :

nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa

#### *Comprensione orale:*

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

#### *Produzione orale:*

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione

#### *Comprensione scritta:*

- capire i concetti fondamentali espressi in facili testi .
- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

*Produzione scritta:*

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica e sugli usi linguistici della lingua in ottica comparativa ( essere consapevoli delle analogie e differenze ) con la lingua italiana. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle abilità linguistiche e di strategie di apprendimento al fine di acquisire una competenza comunicativa di base e di strategie di apprendimento autonomo nello studio

**Cultura**

Per quanto concerne lo sviluppo di conoscenze culturali relative alla lingua inglese nell'ambito sociale , gli studenti dovranno saper cogliere e comprendere le principali specificità formali e culturali dei paesi anglofoni. Dovranno inoltre riuscire a riconoscerne similarità e diversità attraverso l'analisi di semplici testi orali , scritti, iconico-grafici, film, testi letterari e documenti di attualità.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE 120**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- X Moduli e/o  X Unità tematiche e didattiche e/o  
 X Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>	
Dal testo <i>Into English</i> di H.Puchta & J.Strsnks, vol.1 C.U.P.si prevede di sviluppare i temi, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità del libro	
Settembre	Esame iniziale della situazione Entry Test Basic Verbs : to be , have /has got, preposition of places, imperatives, can (modale con valore di asking for permission) Wh-words
Ottobre	<b>Unit 1</b> Present simple (ausiliare nelle frasi interrogative e negative) Short answers, verbi che reggono -ing uso fraseologico del verbo Have  <b>Unit 2</b> Present Continuous (valore di presente) uso contrastico tra present tense e Present continuous avverbi di frequenza, Pronomi soggetto e complemento, aggettivi possessivi
Novembre	<b>Unit 3</b> Past Simple di to be Forma negativa e interrogativa dei verbi regolari

	<b>Unit 4</b> past simple verbi irregolari (forma interrogativa e negativa) paradigmi dei verbi irregolari
Dicembre	<b>Unit 5</b> Have to / don't have to ( uso di must) Possessive case, Pronomi possessivi , uso di whose
Gennaio	<b>Unit 6</b> Countable and uncountable nouns – how much how many , many, some, any, a lot of , lots <b>Unit 7</b> Comparative and superlatives
Febbraio	<b>Unit 8</b> Present continuous con valore di futuro  <b>Unit 9</b> Will /won't per predizioni future- uso del futuro con as soon, when , if, until, as + present tense
Marzo	<b>Unit 10</b> Too + aggettivo , too+ sostantivo, enough , uso degli avverbi  <b>Unit 11</b> Futuro intenzionale ( to be going to + inf ) must/ mustn't uso contrastivo to have to / must
Aprile	<b>Unit 12</b> First conditional com when e if –aggettivi in ing e ed <b>Unit 13</b> Should /shouldn't –what it's like
Maggio	<b>Unit 14</b> present perfect –ever .never –uso contrastivo dei tempi passati
Giugno	Revisione del programma-valutazione finale –assegno compiti per le vacanze

Inoltre

Al fine di promuovere la riflessione sui valori comuni della cittadinanza democratica in un contesto globale, verranno predisposti due moduli

- a) Sul rispetto delle regole (linguaggi specifici, situazioni )
- b) Sistema educativo scolastico in UK e USA

Per quanto concerne l'asse dei linguaggi sono previsti 2 moduli :

- a) Un modulo di ' imparare ad imparare ' strategie e tecniche di studio della lingua inglese
- b)Un modulo di potenziamento dell'ascolto attraverso Canzoni e prove di ascolto PET

Durante le ore di conversazione e in parte durante le ore curricolari ,verranno svolte delle attività di preparazione alla certificazione PET B1, a tale scopo verrà utilizzato un testo specifico ( pet Gold Maximiser ) sia per le prove di produzione scritta che per quelle orali ( ascolto incluso)

La conversatrice madrelingua Prof.ssa Torchia proporrà una serie di attività linguistiche ( ascolti, canzoni, film, espansioni lessicali , discussioni guidate, giochi di interazione linguistica ) tese a rafforzare e potenziare le abilità di comprensione e di produzione orale

#### 4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

La classe prenderà parte all'attività di "Spontaneous Theatre" tenuta dall'attore di teatro inglese Brian Ayres.

Durante l'anno scolastico ci si riserva di organizzare eventuali visite d'istruzione in orario scolastico, inerenti alla programmazione del corrente anno scolastico

#### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> X Lezione frontale	<input type="checkbox"/> X Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> X Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> X Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> X Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> X Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> X Attività di recupero
<input type="checkbox"/> X Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro Task based Learning

#### 6. MEZZI

<input type="checkbox"/> X Testo in adozione	<input type="checkbox"/> X Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> X schede	<input type="checkbox"/> X Riviste/giornali
<input type="checkbox"/> X appunti	<input type="checkbox"/> altro

#### 7. SPAZI

<input type="checkbox"/> X aula	<input type="checkbox"/> X Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> X laboratori	<input type="checkbox"/> X Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> X Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	2

Tipologia:

- X prove strutturate
- X prove semistrutturate
- X prove pratiche individuali o di gruppo
- X prove orali individuali o di gruppo
- X relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- X controllo di quaderni e/o di elaborati

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

Conformemente a quanto concordato nel dipartimento di lingue

La valutazione terrà conto dell'acquisizione

- delle diverse abilità linguistiche, nelle prove sommative di valutazione dei seguenti criteri generali  
*Correttezza linguistica,*  
*scioltezza,*  
*proprietà lessicale,*  
*fonetica e*  
*comunicativa;*

Nella valutazione a fine di ogni quadrimestre e finale si terrà inoltre conto dei seguenti elementi.

- l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono state svolte le attività proposte, costanza e precisione nello svolgimento dei compiti assegnati, organizzazione del quaderno dei compiti e degli appunti, progresso rispetto al punto di partenza.
- a) Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno prove di verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire in modo proficuo il controllo su conoscenze e abilità raggiunte e quindi di permettere tempestivi interventi di recupero e/o di ripasso.
  - b) Per quanto riguarda la conoscenza delle strutture linguistiche e morfosintattiche, le prove scritte saranno oggettive e/o soggettive, strutturate e semi strutturate, produzione libera
  - c) I criteri di valutazione delle prove orali non strutturate sono: correttezza morfologica, sintattica e lessicale, aderenza alla traccia proposta e contributi personali, conoscenza degli argomenti e sviluppo logico
  - d) I criteri di valutazione delle prove orali sono Comprensione, Esposizioni dei contenuti, lessico, scioltezza, capacità di interazione/ esposizione, correttezza linguistica.
  - e) Le verifiche orali saranno non programmabili e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione, produzione e competenza grammaticale.
  - f) La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60/70% del totale della prova

g) Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione ,  
mentre la registrazione dei voti ( scritti e orali ) sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni  
dall'attribuzione del voto.

La conversatrice madrelingua, *prof.ssa Torchia*, verificherà i progressi ottenuti nelle abilità di  
ascolto e parlato, i voti attribuiti durante le ore di conversazione verranno riportati sul registro della  
materia e faranno media con gli altri voti relativi alle abilità orali

Data 31 Ottobre 2011

Firma del docente    Laura Dallagiovanna

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)

---

## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Laura Dallagiovanna

**DISCIPLINA** INGLESE

**CLASSE** 2<sup>^</sup> **SEZ** AL

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
17	buono	accettabile	Regolare

## 2. OBIETTIVI

Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza, il consiglio individua come prioritaria, al termine del biennio, l'acquisizione delle seguenti:

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Per sviluppare dette competenze si lavorerà sui seguenti obiettivi trasversali:

- **Obiettivi educativi:**

1. acquisire un comportamento corretto e responsabile nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico
2. essere disponibili ad interagire con i compagni attraverso un atteggiamento improntato alla tolleranza e allo spirito di collaborazione
3. rispettare le scadenze e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati
4. rispettare e utilizzare responsabilmente le strutture e i beni dell'Istituto
5. accettare e valorizzare le diversità
6. sviluppare comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente

- **Obiettivi didattici:**

1. potenziare e affinare il metodo di studio
2. acquisire la capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico
3. sviluppare le capacità di ascolto, di lettura, di analisi e di sintesi
4. sviluppare e affinare le capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
5. acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina.

### Obiettivi disciplinari

#### Competenze e obiettivi trasversali

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza "collaborare e partecipare" sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza "agire in modo autonomo e responsabile" sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- rispetto e tutela dell'ambiente;

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza "imparare ad imparare" sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Per il potenziamento della competenza ‘ educare al rispetto dell’ambiente, sono state individuati i seguenti obiettivi didattici

- sensibilizzare alle problematiche ambientali
- stimolare alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi in relazione al rispetto dell’ambiente

### **Obiettivi disciplinari**

#### **Lingua**

Con riferimento ai programmi del Nuovo Liceo Linguistico lo studio della lingua e della cultura procederà lungo i due assi fondamentali

- Sviluppo di competenze linguistiche comunicative
- Sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua Inglese

Il percorso didattico del secondo anno del biennio tenderà al raggiungimento del livello di padronanza linguistica B2 del Quadro Europeo di Riferimento,.

In base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari :

nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa

#### *Comprensione orale:*

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

#### *Produzione orale:*

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione

#### *Comprensione scritta:*

- capire i concetti fondamentali espressi in testi facili .
- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

#### *Produzione scritta:*

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica e sugli usi linguistici della lingua in ottica comparativa ( essere consapevoli delle analogie e differenze ) con la lingua italiana. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle abilità linguistiche e di strategie di apprendimento al fine di acquisire una competenza comunicativa di base e di strategie di apprendimento autonomo nello studio

#### **Cultura**

Per quanto concerne lo sviluppo di conoscenze culturali relative alla lingua inglese nell’ambito sociale , gli studenti dovranno saper cogliere e comprendere le principali specificità formali e culturali dei paesi anglofoni. Dovranno inoltre riuscire a riconoscerne similarità e diversità attraverso l’analisi di semplici testi orali , scritti, iconico-grafici, film, testi letterari e documenti di attualità.

--

**3. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

La classe assisterà ad uno spettacolo in lingua inglese nel mese di dicembre

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 120h**

**4. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

X Moduli e X Unità tematiche e didattiche

<b>Contenuti</b>
Dal testo Papa, Shelly, <i>Spotlight on You</i> , vol 2, Zanichelli, si prevede di sviluppare i temi, le nozioni, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità 13 -24

Inoltre
Al fine di promuovere la riflessione sui <u>valori comuni della cittadinanza democratica in un contesto globale</u> , verranno predisposti due moduli a) Sul rispetto delle regole (linguaggi specifici, situazioni ) b) Sistema educativo scolastico in UK e USA
Per quanto concerne <u>l'asse dei linguaggi</u> sono previsti 2 moduli : a) Un modulo di ' imparare ad imparare ' strategie e tecniche di studio della lingua inglese b)Un modulo di potenziamento dell'ascolto attraverso Canzoni e prove di ascolto PET
Durante le ore di conversazione e in parte durante le ore curricolari ,verranno svolte delle attività di preparazione alla certificazione PET B1, a tale scopo verrà utilizzato un testo specifico ( pet Gold Maximiser ) sia per le prove di produzione scritta che per quelle orali ( ascolto incluso)
La conversatrice madrelingua Prof.ssa Torchia proporrà una serie di attività linguistiche ( ascolti, canzoni, film, espansioni lessicali , discussioni guidate, giochi di interazione linguistica ) tese a rafforzare e potenziare le abilità di comprensione e di produzione orale

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	X Approfondimento individuale
	X Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale

<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	X Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro (Role play – task based learning – language games)

## 6. MEZZI

X Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
X schede	
X appunti	<input type="checkbox"/> altro (foto / cartoline ecc.)

## 7. SPAZI

X aula	
X laboratori	
X Mostre, spettacoli	

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	2

Tipologia:

- X prove strutturate
- X prove semistrutturate
- X prove orali individuali o di gruppo
- X relazioni individuali o di gruppo
- X controllo di quaderni e/o di elaborati

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

Conformemente a quanto concordato nel dipartimento di lingue

La valutazione terrà conto dell'acquisizione

- delle diverse abilità linguistiche, nelle prove sommative di valutazione dei seguenti criteri generali  
*Correttezza linguistica,*  
*scioltezza,*  
*proprietà lessicale,*  
*fonetica e*  
*comunicativa;*

Nella valutazione a fine di ogni quadrimestre e finale si terrà inoltre conto dei seguenti elementi.

- l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono state svolte le attività proposte, costanza e precisione nello svolgimento dei compiti assegnati, organizzazione del quaderno dei compiti e degli appunti, progresso rispetto al punto di partenza.
- a) Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno prove di verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire in modo proficuo il controllo su conoscenze e abilità raggiunte e quindi di permettere tempestivi interventi di recupero e/o di ripasso.
- b) Per quanto riguarda la conoscenza delle strutture linguistiche e morfosintattiche, le prove scritte saranno oggettive e/o soggettive, strutturate e semi strutturate, produzione libera
- c) I criteri di valutazione delle prove orali non strutturate sono: correttezza morfologica, sintattica e lessicale, aderenza alla traccia proposta e contributi personali, conoscenza degli argomenti e sviluppo logico
- d) I criteri di valutazione delle prove orali sono Comprensione, Esposizioni dei contenuti, lessico, scioltezza, capacità di interazione/ esposizione, correttezza linguistica.
- e) Le verifiche orali saranno non programmabili e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione, produzione e competenza grammaticale.
- f) La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60/70% del totale della prova
  
- g) Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione, mentre la registrazione dei voti (scritti e orali) sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni dall'attribuzione del voto.

La conversatrice madrelingua, *prof.ssa Torchia*, verificherà i progressi ottenuti nelle abilità di ascolto e parlato, i voti attribuiti durante le ore di conversazione verranno riportati sul registro della materia e faranno media con gli altri voti relativi alle abilità orali

## 10.

### OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Biennio: lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti per riuscire ad esprimersi, con qualche esitazione e parafrasi, su argomenti di carattere generale ma i limiti lessicali lo/la portano ad avere a volte anche qualche difficoltà di formulazione; comunica con sufficiente correttezza grammaticale in vari contesti pur con non gravi errori ma con sufficiente chiarezza di comprensione. Per quanto riguarda lo scritto lo studente deve essere in grado di stilare un breve testo scritto nel complesso comprensibile.

Data 31 ottobre 2011

Firma del docente

Laura Dallagiovanna

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2010-2011

**DOCENTE** Laura DALLAGIOVANNA

**DISCIPLINA** INGLESE

**CLASSE** 5<sup>^</sup> **SEZ** B

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
24	buono	accettabile	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali:

- favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di sé stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali
- aiutarli a non considerare gli stimoli scolastici estranei alla loro esperienza complessiva, ma a viverli anche come occasione per una maturazione civile
- incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune
- insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui
- approfondire l'interesse per il mondo esterno ed educare ad uno sguardo critico sulla realtà
- potenziare la capacità di autocontrollo e il senso di responsabilità degli alunni

- educare alla puntualità nella giustificazione delle assenze e ritardi
- aiutare gli allievi ad abbandonare gradualmente atteggiamenti superficiali ed approcci approssimativi nei confronti di tutte le discipline oggetto di studio
- conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche

### **Obiettivi didattici generali**

- Portare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio e all'interiorizzazione di un modello di apprendimento che trova il suo punto cardine nella consapevolezza dell'importanza della conoscenza per la centralità della persona.
- Privilegiare un approccio interdisciplinare alle aree cognitive, volto a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa. Tra le più importanti si individuano le seguenti :
  - capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
  - capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo.
  - capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina
  - capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità
  - lavorare sulla raccolta di informazioni e classificazione materiali

- In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari** :  
Affinamento delle competenze comunicative (livello da B1 a B2 del Quadro Europeo di riferimento)
  - Consolidamento ed estensione delle funzioni linguistiche, finalizzate allo studio della letteratura e/o di testi tecnici specifici e al raggiungimento dell'autonomia comunicativa.
  - Approccio al testo letterario

#### a) comprensione orale

Dato un testo orale, essere in grado di

cogliere il senso generale

cogliere informazioni specifiche

#### b) produzione orale

servirsi della lingua come strumento di comunicazione orale

impadronirsi dei mezzi linguistici, a livello fonologico, morfologico-sintattico e semantico occorrenti per comunicare in una gamma di situazioni: discutere, esprimere opinioni, accordo, disaccordo, dare esempi, riportare fatti.

#### c) comprensione scritta

Dato un testo scritto, essere in grado di:

individuare le informazioni principali, distinguendole da quelle secondarie

saper riconoscere, in una narrazione o in un dialogo, il tempo, il luogo, i personaggi e il narratore

dedurre il significato delle parole dal contesto

attivare le proprie conoscenze su un dato argomento e fare anticipazioni su ciò che leggerà

adottare varie strategie di lettura

d) produzione scritta

essere in grado di descrivere cose e persone, narrare eventi, argomentare, fare richieste, scrivere lettere e/o riassunti, esprimere le proprie opinioni  
essere in grado di prendere appunti da un testo scritto od orale

**OBIETTIVI PER LO STUDIO DELLA LETTERATURA**

saper cogliere le differenze tra lingua letteraria e lingua corrente  
saper riconoscere il genere e l'organizzazione formale di un testo letterario  
saper contestualizzare un testo letterario nella sua dimensione storica, sociale e culturale.

**OBIETTIVI MINIMI**

Lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti a fare descrizioni, a esprimere punti di vista e sviluppare argomentazioni di vario genere in modo adeguatamente comprensibile, dimostrando una sufficiente padronanza grammaticale e sintattica.  
Deve sapersi orientare e riferire sugli argomenti di attualità, letteratura e/o tecnici trattati durante l'anno scolastico utilizzando un registro linguistico adeguato.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 120 h**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

X Moduli            e/o        X Unità tematiche e didattiche            e/o  
X Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>	
Dal testo Lit & Lab vol.2	
The Romantic Age	
Fiction: Ann Radcliffe	
Poetry	W.Blake W.Wordsworth S.T.Coleridge P.B.Shelley
The Victorian Age	
Fiction	C.Dickens R.L.Stevenson T.Hardy O.Wilde
The Modern Age	
J.Joyce	
G.Orwell -	

#### 4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Al momento non sono previste attività extracurricolari connesse con la lingua inglese.

#### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

#### 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

#### 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

#### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa insieme con la conoscenza dei contenuti storico-letterari e della capacità di rielaborare in modo personale ed autonomo i contenuti. Verranno inoltre tenuti in considerazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Data:31 Ottobre 2011

Firma del docente    Laura Dallagiovanna

LICEO SCIENTIFICO STATALE

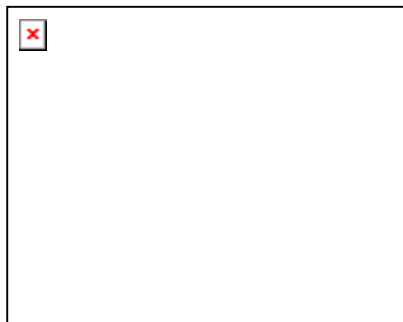
“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Laura Dallagiovanna

**DISCIPLINA** INGLESE

**CLASSE** 2<sup>^</sup> **SEZ** B

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
20	buono	buono	Regolare

## 2. OBIETTIVI

### . Competenze e obiettivi trasversali concordati dagli insegnanti nel Consiglio di classe della 2B

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;
- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- rispetto e tutela dell’ambiente;
- educazione alla difesa della salute.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale; capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

### **Obiettivi disciplinari**

In relazione alla programmazione curricolare , tenendo conto del livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari** :

Comprensione orale:

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

Produzione orale:

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Comprensione scritta:

- capire i concetti fondamentali espressi in facili testi .
- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

Produzione scritta:

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle quattro abilità per l'acquisizione di una competenza comunicativa di base.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche

<b>Contenuti</b>
Dal testo Papa, Shelly, <i>Spotlight on You</i> , vol 2, Zanichelli, si prevede di sviluppare i temi, le nozioni, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità 13 -24

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

La classe assisterà ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese.
---

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro (Role play – task based learning – language games)

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro (foto / cartoline ecc.)

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	
<input checked="" type="checkbox"/> Mostre, spettacoli	

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	2

Tipologia:

- x  prove strutturate
- x  prove semistrutturate
- x  prove orali individuali o di gruppo
- x  relazioni individuali o di gruppo
- x  controllo di quaderni e/o di elaborati

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo i criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa, considerando inoltre l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno almeno due prove scritte che potranno essere strutturate o semi- strutturate . Le verifiche orali saranno minimo due, non programmate, e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione , produzione e competenza grammaticale. **I criteri di valutazione saranno resi noti agli allievi al momento della prova.**

La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60% - 70% del totale della prova a seconda della difficoltà della stessa.

Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione, mentre la registrazione dei voti scritti sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni dall'attribuzione del voto. Per quanto riguarda la registrazione dei voti orali si provvederà alla fine di ogni mese.

### OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Biennio: lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti per riuscire ad esprimersi, con qualche esitazione e parafrasi, su argomenti di carattere generale ma i limiti lessicali lo/la portano ad avere a volte anche qualche difficoltà di formulazione; comunica con sufficiente correttezza grammaticale in vari contesti pur con non gravi errori ma con sufficiente chiarezza di comprensione. Per quanto riguarda lo scritto lo studente deve essere in grado di stilare un breve testo scritto nel complesso comprensibile.

Data 31 ottobre 2011

Firma del docente

Laura Dallagiovanna

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Laura DALLAGIOVANNA

**DISCIPLINA** INGLESE

**CLASSE** 4<sup>^</sup> **SEZ** C

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
30	problematico	accettabile	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativi

- Potenziare le motivazioni all'apprendimento, inteso come componente e stimolo fondamentale per la formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.
- Educare al rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità personale.
- Sviluppare negli allievi le capacità di dialogare e collaborare con gli altri, di affrontare le prospettive nuove, anche sconcertanti, nel rispetto delle diversità di formazione, opinione e aspettative.

- Favorire la capacità di argomentare le proprie esigenze, sapendole considerare nel quadro di quelle comuni.
- Educare alla valorizzazione delle diversità delle culture e dei gruppi sociali e del pluralismo delle forme del pensiero e del costume.
- Sviluppare con gradualità l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta e di partecipazione consapevole alle attività, in primo luogo scolastiche.
- Favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di se stessi e della realtà, anche attraverso il confronto delle esperienze scolastiche con le proprie esigenze e convinzioni personali.
- Favorire la coscienza che il patrimonio culturale è comune e va condiviso.

Più specificamente l'intero Consiglio di classe condividerà e potenzierà i seguenti comportamenti:

- rispetto delle scadenze previste dalla programmazione didattica e, in particolare, delle verifiche scritte e dei turni individuali delle eventuali interrogazioni programmate.
- puntualità nell'adempimento degli obblighi scolastici.
- atteggiamento partecipativo e attento durante le attività scolastiche.
- rispetto delle regole del dibattito durante i collettivi e le assemblee di classe.
- gestione responsabile dei contesti in cui si svolge l'attività scolastica (garantire condizioni favorevoli alla concentrazione ai compagni interrogati; valutare responsabilmente i tempi e i modi delle uscite dall'aula durante l'orario scolastico e del rientro durante il cambio di lezione).

### **Obiettivi didattici:**

Saranno curati dai docenti e perseguiti dagli allievi con gradualità:

- Sviluppo delle competenze comunicative (saper esporre in modo chiaro e corretto utilizzando i linguaggi specifici delle discipline e saper ascoltare e interpretare codici e messaggi).
- Sviluppo delle capacità di ragionamento, intese come analisi di quadri complessi e sintesi di elementi disaggregati (secondo le specificità delle discipline: concetti, giudizi, catene argomentative, testi, documenti, problemi, immagini, situazioni e contesti, comportamenti, etc.).
- Superamento dell'apprendimento meccanico e sviluppo di uno studio consapevole.
- Stimolo dell'attitudine a un approccio multidisciplinare allo studio.

### **Obiettivi disciplinari:**

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

- Affinamento delle competenze comunicative (Livelli B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento)
- Consolidamento ed estensione delle funzioni linguistiche, finalizzate anche allo studio della letteratura e al raggiungimento dell'indipendenza comunicativa.
- Approccio al testo letterario e alla civiltà del paese oggetto di studio.

a) comprensione orale.

dato un testo orale, essere in grado di:

- cogliere il senso generale
- cogliere informazioni specifiche
- riconoscere usi linguistici specifici

b) produzione orale

- essere in grado di servirsi della lingua come strumento di comunicazione orale
- impadronirsi dei mezzi linguistici, a livello fonologico, morfologico-sintattico, semantico, funzionale, occorrenti per comunicare in modo soddisfacente in una gamma di situazioni che rispondano alle esigenze più comuni delle relazioni sociali - discutere, esprimere opinioni, accordo, disaccordo, dare esempi, riportare fatti.

c) comprensione scritta

dato un testo scritto essere in grado di:

- sviluppare la capacità di comprendere esempi autentici di lingua scritta.
- servirsi di elementi iconici funzionali alla comprensione del testo
- attivare le proprie conoscenze su un dato argomento e fare anticipazioni su ciò che si leggerà.
- dedurre il significato delle parole dal contesto
- individuare il tipo di testo (descrittivo, narrativo, regolativo, argomentativo) e coglierne caratteristiche e organizzazione.
- dividere un testo in sequenze
- selezionare le informazioni principali distinguendole da quelle secondarie

- saper riconoscere, in una narrazione, il tempo, il luogo, i personaggi (principali e secondari), il narratore (punto di vista)
- adottare varie strategie di lettura:
  - lettura selettiva, per trarre dal testo informazioni specifiche
  - lettura orientativa, per trarre dal testo un'idea generale del contenuto
  - lettura ricettiva, per trarre dal testo informazioni più dettagliate
  - lettura riflessiva, per operare riordinamento di dati e concetti, fare inferenze, generalizzazioni, confronti.

d) produzione scritta

- essere in grado di organizzare il discorso in forma scritta per descrivere cose e persone, narrare eventi, argomentare, dare messaggi, fare richieste, scrivere lettere e riassunti, esprimere le proprie opinioni
- essere in grado di prendere appunti da un testo scritto od orale.

**OBIETTIVI PER LO STUDIO DELLA LETTERATURA**

- saper cogliere alcune evidenti differenze tra lingua letteraria e lingua corrente.
- saper riconoscere il genere e l'organizzazione formale di un testo letterario
- saper cogliere il contenuto ed il messaggio di un testo letterario
- saper contestualizzare un testo letterario nella sua dimensione storica, sociale, culturale.

**OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE**

Lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti a fare descrizioni, a esprimere punti di vista e sviluppare argomentazioni di vario genere in modo adeguatamente comprensibile, dimostrando una sufficiente padronanza grammaticale e sintattica.

Deve inoltre sapersi orientare e riferire sugli argomenti di attualità, letteratura e/o tecnici trattati durante l'anno scolastico utilizzando un registro linguistico adeguato.

- Comprensione orale: cogliere il senso globale di una comunicazione orale
- Produzione orale: capacità espositiva adeguatamente scorrevole e comprensibile
- Comprensione scritta: saper cogliere il contenuto e il messaggio di un testo
- Produzione scritta: essere in grado di produrre testi descrittivi, narrativi e/o argomentativi con un sufficiente livello di correttezza grammaticale e sintattica
- Letteratura: cogliere il contenuto di un testo letterario e saperlo contestualizzare

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e  Unità tematiche e didattiche

<b>Contenuti</b>
Dal testo New English File – Upper-intermediate – <u>lingua inglese</u> - Le ultime quattro unità. di C.Oxeden and C. Latham-Koenig Casa Editrice Oxford University Press
Dal testo Lit & Lab – <u>letteratura inglese</u> - di M.Spiazzi e M.Tavella Casa Editrice Zanichelli Il sonetto inglese: T.Wyatt, E.Spenser, W.Shakespeare. Le origini del teatro inglese. Il teatro di William Shakespeare: tragedie e commedie Il periodo puritano: J.Milton. La nascita del romanzo inglese. D.Defoe – J.Swift

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

Al momento non sono previste attività extracurricolari connesse con la lingua inglese.

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2/3	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa insieme con la conoscenza dei contenuti storico-letterari e della capacità di rielaborare in modo personale ed autonomo i contenuti.

Verranno inoltre tenuti in considerazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

