

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Prof. Franca Graziano

DISCIPLINA Latino

CLASSE 4 SEZ A

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|--|---|--|
| 22 | buono | accettabile | regolare |

2. OBIETTIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI AL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti obiettivi educativo-cognitivi generali:

a) obiettivi educativi

Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.

Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.

Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

b) obiettivi didattici

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

c) obiettivi disciplinari trasversali

Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, cercando di potenziare le capacità di analisi e sintesi in una visione di pluridisciplinarietà.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

"In ottemperanza a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 8/9/11, si inserisce nella programmazione curricolare il seguente obiettivo: educare al rispetto dell'ambiente attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali e alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi. A tale scopo è in fase di elaborazione un progetto di educazione ambientale denominato "R.R.R.: Risparmio Riciclo Riuso" volto ad organizzare una serie di interventi allo scopo di educare alla raccolta differenziata e alla riduzione della quantità dei rifiuti prodotti."

OBIETTIVI DISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

a) di ordine contenutistico (apprendere nuovi concetti e riferimenti culturali):

- approfondire il discorso storico sull'antica Roma, intesa come radice culturale da cui poi si è elaborata la civiltà moderna, inserendo le nozioni e le riflessioni che ne conseguono in un quadro più generale di civiltà, in cui confluiscono elementi di antropologia, archeologia, filosofia, storia dell'arte e soprattutto storia della letteratura;
- affrontare il problema dell'imitazione nelle arti e nella letteratura, imitazione che non necessariamente significa mancanza di originalità, ma spesso implica assimilazione e rielaborazione personale di "modelli";
- acquisire in concetto di "modelli letterari", verificare cioè come essi si ripropongano diacronicamente nei secoli, nelle età più o meno antiche, in modo diverso e sempre attuale per la società coeva a chi li imita;
- acquistare consapevolezza dei vari livelli e metodi di indagine per ogni realtà culturale, in particolare per i prodotti letterari;

-Obiettivi cognitivi

b) di ordine linguistico (approfondire lo studio della lingua latina attraverso i testi giunti sino a noi):

- considerare l'evoluzione diacronica del latino, che spesso si crede fossilizzato in schemi grammaticali rigidi e, anche, in un lessico foneticamente immobile;
- vedere la frase latina non come applicazione di aridi paradigmi grammaticali ma come messaggio da analizzare sia in sé, per penetrarne le valenze semantiche, sia in relazione al contesto in cui si colloca;
- individuare nel testo gli strumenti retorici e ed individuarne la funzione stilistica e quella semantica;
- acquistare coscienza delle varie difficoltà che implica la traduzione di un testo latino, in prosa o in poesia e dell'approssimazione di ogni tentativo di resa in italiano;
- ampliare ed impreziosire un personale vocabolario della lingua italiana.

-Obiettivi operativi

a) a livello concettuale (utilizzare le conoscenze acquisite per muoversi autonomamente in un testo della letteratura latina):

- analizzare un testo cogliendone le caratteristiche principali in modo da collocarlo opportunamente nel sistema letterario di appartenenza;
- stabilire collegamenti e confronti fra due o più testi che presentino qualche omogeneità (di contenuto, di genere lett., di appartenenza ad un corpus unitario di opere dello stesso autore, ecc.);
- orientarsi nella lettura “a prima vista” di qualche pagina di un autore precedentemente studiato, nel senso di riconoscerne le peculiarità di contenuti e di espressione e di stabilire collegamenti con altre pagine dello stesso autore;
- sviluppare, attraverso la traduzione, i meccanismi logico-mentali, potenziando un preciso e rigoroso metodo di analisi induttiva e deduttiva.

b) di ordine linguistico:

- riconoscere i costrutti morfo-sintattici della lingua latina;
- arricchire la conoscenza del proprio vocabolario latino;
- essere in grado di rielaborare in italiano termini e concetti espressi in latino.

L'allievo diversamente abile seguirà con l'aiuto del docente di sostegno un percorso ridotto e facilitato e sui nuclei principali dei programmi, utilizzando i metodi e gli strumenti adeguati alle sue capacità cognitive (Vd. Pei).

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Contenuti

L'età di Cesare. La crisi della repubblica e le guerre civili

- Cicerone: Profilo dell'autore e delle opere principali. Approfondimento delle opere retoriche e politiche; traduzione, analisi e commento di alcuni passi tratti dalle *Catilinarie*, e dal *De republica*, in lingua e lettura di brani in italiano
- Sallustio e la funzione dello storico

L'età di Augusto (quadro politico e culturale)

- Virgilio. La vita e l'opera (traduzione, analisi e commento di alcuni passi significativi tratti dalle *Bucoliche*, dalle *Georgiche* e dall'*Eneide*, lettura di passi in italiano)
- Orazio. La vita e le opere (traduzione, analisi e commento di carmi tratti dalle *Odi*);
- L'opera storiografica di Livio e il suo ruolo all'interno della corte augustea

- Tibullo, Propertio, Ovidio: lettura e traduzione di testi adeguati alle capacità degli allievi

Rafforzamento della conoscenza delle strutture della lingua latina.

Letture e analisi di brani di critica letteraria inerenti le tematiche trattate

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Attualmente non sono previste uscite specifiche: nel corso dell'anno si valuteranno le eventuali proposte .

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| <input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero |
| <input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |

6. MEZZI

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> schede | <input type="checkbox"/> Riviste/giornali |
| <input checked="" type="checkbox"/> appunti | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: testi di approfondimento |

7. SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratori | <input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| <input type="checkbox"/> biblioteca | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|----------|
| 3 | almeno 2 |

Tipologia:

- prove strutturate
 - prove semistrutturate
 - prove pratiche individuali o di gruppo
 - prove orali individuali o di gruppo
 - relazioni individuali o di gruppo
 - prove grafiche
 - prove al computer
 - controllo di quaderni e/o di elaborati
- Prove di traduzione dal latino all'italiano (versione)

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri:

- Prove scritte: comprensione globale del testo; riconoscimento e conoscenza delle strutture sintattiche; capacità di rendere il testo in forma fluida ed efficace.
- Prove orali e quesiti a risposta breve o trattazione sintetica: conoscenza e correttezza dei contenuti, espressione formalmente corretta ed adeguata, capacità di analisi e di sintesi, padronanza lessicale; pertinenza della risposta.

Data _____

Firma del docente _____

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE GRAZIANO FRANCA

DISCIPLINA ITALIANO - STORIA/GEOGRAFIA

CLASSE 2 SEZ B

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|--|---|--|
| 20 | accettabile | accettabile | accettabile |

2. OBIETTIVI GENERALI

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;

partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
rispetto e tutela dell'ambiente;
educazione alla difesa della salute.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza "imparare ad imparare" sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

6. capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza "comunicare" è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

In ottemperanza a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 8/9/11, si inserisce nella programmazione curricolare il seguente obiettivo: educare al rispetto dell'ambiente attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali e alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi. A tale scopo è in fase di elaborazione un progetto di educazione ambientale denominato "R.R.R.: Risparmio Riciclo Riuso" volto ad organizzare una serie di interventi allo scopo di educare alla raccolta differenziata e alla riduzione della quantità dei rifiuti prodotti.

Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti del programma : ITALIANO

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

Riflessione sulla lingua

Competenze.

- Saper analizzare periodi in base alle funzioni logiche degli elementi;
- produrre messaggi adeguati e corretti soprattutto dal punto di vista ortografico e morfologico

Contenuti

- il periodo;
- i complementi

Educazione alla scrittura

Competenze

- Distinguere le differenze tra formulazione orale e scritta del pensiero
- Realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni comunicative, cioè produrre un testo, pianificando il messaggio in relazione ai seguenti obiettivi:
 1. analizzare e capire l'argomento e la consegna;
 2. saper comporre una sintesi, un testo narrativo, un testo descrittivo e un testo espositivo-informativo che contengano le informazioni fondamentali del testo di partenza e siano coesi e coerenti
 3. sorvegliare la forma espressiva, soprattutto soprattutto dal punto di vista ortografico e morfologico

Contenuti

- Sintesi, narrazione, descrizione, relazione.
- Analisi narratologica di un testo in prosa e poesia

Lessico

Competenze

- Variare la forma espositiva conoscendo una certa varietà di sinonimi e contrari.

Contenuti

- Cenni di storia della lingua italiana.

Educazione letteraria

Competenze

- Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario poetico teatrale e in prosa.
- Acquisire consapevolezza della storicità della lingua e delle sue trasformazioni nei secoli (questo aspetto è legato anche alla storia della lingua italiana).
- Orientare l'analisi delle strutture formali del testo letterario verso una sua interpretazione complessiva.
- Collocare il testo letterario nello specifico contesto storico e culturale che lo ha prodotto

Contenuti

- Le caratteristiche formali della organizzazione testuale poetica:

a. metrica

b. figure retoriche

c. contenuto e messaggio del testo

le caratteristiche formali e strutturali del testo teatrale e della messinscena

Lettura integrale de I Promessi sposi di A. Manzoni e analisi del testo

Lettura di romanzi concordati con gli studenti

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE 132

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| U.D. - Modulo - Percorso Formativo – eventuale approfondimento | Tempi (o durata) di realizzazione | Metodo |
|---|---|--|
| Analisi testuale: L'arte del romanzo manzoniano attraverso la narratologia Il testo poetico Il testo teatrale | modulo di due mesi a inizio anno un modulo di un mese a quadrimestre un modulo di due mesi per quadrimestre modulo di due mesi nel secondo quadrimestre | Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni e laboratori in classe, visione di materiali multimediali, ricerche su internet e giornali |
| Scrittura: Testo espositivo, argomentativo, articolo di giornale, relazione | Tutto l'anno | |
| Grammatica: Analisi logica della frase e del periodo Le parti del discorso, con particolare attenzione a verbi e congiunzioni | Tutto l'anno | |
| Nell'ambito della programmazione per competenze ed assi culturali, sarà eseguito un lavoro pluridisciplinare su un argomento d'attualità | | |

Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti del programma: STORIA-GEOGRAFIA

La riforma della scuola secondaria superiore entrata in vigore quest'anno prevede la contrazione dell'insegnamento di Storia e Geografia in un unico pacchetto disciplinare, senza modificarne i contenuti. Data la difficoltà ad integrare concretamente i due percorsi, si è optato in sede di Collegio Docenti di inserire questa disciplina in un piano di sperimentazione modulare, che prevede la concentrazione di alcuni insegnamenti in bimestri: nella prima metà di ciascun quadrimestre gli studenti svolgeranno quattro ore di Storia, nella seconda metà due ore di Geografia. La valutazione finale risulterà dalla media ponderata delle valutazioni nelle due discipline; in caso di spiccata insufficienza in una sola delle due e di conseguente sospensione del giudizio a giugno, le indicazioni di studio riguarderanno solo le parti insufficienti.

| |
|--|
| Storia |
| Obiettivi didattico – cognitivi <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare in modo specifico i nuovi codici linguistici • Saper ascoltare, leggere e sistemare in modo organico i dati • Saper esporre le proprie conoscenze in modo adeguato • Saper analizzare le informazioni ricevute 3. Obiettivi specifici disciplinari per storia concordati dagli insegnanti di lettere del biennio In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari : <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare gli avvenimenti secondo la cronologia e situarli secondo le aree spaziali. • Cogliere i rapporti di causa-effetto. • Acquisire la terminologia specifica della disciplina. |
| Geografia |
| In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari : <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di orientarsi di fronte ad una carta geografica • Acquisizione di un lessico specialistico di base • Acquisizione di una coscienza etica nell'affrontare i problemi relativi al rapporto uomo-ambiente |

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE = 99

4. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| |
|---|
| Contenuti |
| Storia: I° modulo: la fine di Roma repubblicana II° modulo: l'Impero romano da Ottaviano alla invasioni Barbariche III° modulo: le invasioni Barbariche, i Longobardi IV° modulo: Il regno carolingio, l'alto medioevo |
| Geografia |
| PRIMO MODULO. Introduzione alla geografia politica ed economica, i paesi extraeuropei |
| SECONDO MODULO: la globalizzazione e i problemi del terzo e quarto mondo |

5. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

| |
|--|
| Visita al al Museo d'antichità di Torino |
|--|

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|---|
| x <input type="checkbox"/> Lezione frontale | x <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| x <input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input type="checkbox"/> Approfondimento individuale |

| | |
|--|--|
| x <input type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| x <input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet | x <input type="checkbox"/> Attività di recupero |
| x <input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |

7. MEZZI

| | |
|--|---|
| x <input type="checkbox"/> Testo in adozione | x <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| x <input type="checkbox"/> schede | <input type="checkbox"/> Riviste/giornali |
| x <input type="checkbox"/> appunti | <input type="checkbox"/> altro |

7. SPAZI

| | |
|---------------------------------------|--|
| x <input type="checkbox"/> aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| X <input type="checkbox"/> laboratori | <input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| x <input type="checkbox"/> biblioteca | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|-------|
| 3 | 3 |

Tipologia:

- x prove strutturate
- x prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- x prove orali individuali o di gruppo
- x relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- X controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- competenza sull'argomento proposto;
- capacità espositive;
- progressi individuali;
- livello generale della classe.

I requisiti minimi per una interrogazione sufficiente sono: dimostrare di conoscere il programma nelle sue linee fondamentali di sviluppo ed esprimersi in modo corretto, con proprietà di linguaggio, dimostrando di aver colto le relazioni causa-effetto.

Data 29/10/11 Firma del docente Franca Graziano

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE GRAZIANO FRANCA

DISCIPLINA ITALIANO - STORIA/GEOGRAFIA

CLASSE 2 SEZ BL

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|--|---|--|
| 18 | accettabile | accettabile | accettabile |

2. OBIETTIVI

Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza, il consiglio della classe 2BL individua come prioritaria, al termine del biennio, l'acquisizione delle seguenti:

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Per sviluppare dette competenze si lavorerà sui seguenti obiettivi trasversali:

- **Obiettivi educativi:**

1. acquisire un comportamento corretto e responsabile nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico
2. essere disponibili ad interagire con i compagni attraverso un atteggiamento improntato alla tolleranza e allo spirito di collaborazione

3. rispettare le scadenze e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati
4. rispettare e utilizzare responsabilmente le strutture e i beni dell'Istituto
5. accettare e valorizzare le diversità
6. sviluppare comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente

• **Obiettivi didattici:**

1. potenziare e affinare il metodo di studio
2. acquisire la capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico
3. sviluppare le capacità di ascolto, di lettura, di analisi e di sintesi
4. sviluppare e affinare le capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
5. acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina

In ottemperanza a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 8/9/11, si inserisce nella programmazione curricolare il seguente obiettivo: educare al rispetto dell'ambiente attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali e alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi. A tale scopo è in fase di elaborazione un progetto di educazione ambientale denominato "R.R.R.: Risparmio Riciclo Riuso" volto ad organizzare una serie di interventi allo scopo di educare alla raccolta differenziata e alla riduzione della quantità dei rifiuti prodotti.

Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti del programma : ITALIANO

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

Riflessione sulla lingua

Competenze.

- Saper analizzare periodi in base alle funzioni logiche degli elementi;
- produrre messaggi adeguati e corretti soprattutto dal punto di vista ortografico e morfologico

Contenuti

- il periodo;
- i complementi

Educazione alla scrittura

Competenze

- Distinguere le differenze tra formulazione orale e scritta del pensiero
- Realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni comunicative, cioè produrre un testo, pianificando il messaggio in relazione ai seguenti obiettivi:
 1. analizzare e capire l'argomento e la consegna;
 2. saper comporre una sintesi, un testo narrativo, un testo descrittivo e un testo espositivo-informativo che contengano le informazioni fondamentali del testo di partenza e siano coesi e coerenti
 3. sorvegliare la forma espressiva, soprattutto soprattutto dal punto di vista ortografico e morfologico

Contenuti

- Sintesi, narrazione, descrizione, relazione.
- Analisi narratologica di un testo in prosa e poesia

Lessico

Competenze

- Variare la forma espositiva conoscendo una certa varietà di sinonimi e contrari.

Contenuti

- Cenni di storia della lingua italiana.

Educazione letteraria

Competenze

- Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario poetico teatrale e in prosa.
- Acquisire consapevolezza della storicità della lingua e delle sue trasformazioni nei secoli (questo aspetto

è legato anche alla storia della lingua italiana).

- Orientare l'analisi delle strutture formali del testo letterario verso una sua interpretazione complessiva.
- Collocare il testo letterario nello specifico contesto storico e culturale che lo ha prodotto

Contenuti

- Le caratteristiche formali della organizzazione testuale poetica:

- metrica
- figure retoriche
 - contenuto e messaggio del testo

le caratteristiche formali e strutturali del testo teatrale e della messinscena

Lettura integrale de I Promessi sposi di A. Manzoni e analisi del testo

Lettura di romanzi concordati con gli studenti

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE 132

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o

Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| U.D. - Modulo - Percorso Formativo – eventuale approfondimento | Tempi (o durata) di realizzazione | Metodo |
|---|---|---|
| <p>Analisi testuale: L'arte del romanzo manzoniano attraverso la narratologia</p> <p>Il testo poetico</p> <p>Il testo teatrale</p> <p>Scrittura: Testo espositivo, argomentativo, articolo di giornale, relazione</p> <p>Grammatica: Analisi logica della frase e del periodo Le parti del discorso, con particolare attenzione a verbi e congiunzioni</p> <p>Nell'ambito della programmazione per competenze ed assi culturali, sarà eseguito un lavoro pluridisciplinare su un argomento d'attualità</p> | <p>modulo di due mesi a inizio anno</p> <p>un modulo di un mese a quadrimestre</p> <p>un modulo di due mesi per quadrimestre</p> <p>modulo di due mesi nel secondo quadrimestre</p> <p>Tutto l'anno</p> <p>Tutto l'anno</p> | <p>Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni e laboratori in classe, visione di materiali multimediali, ricerche su internet e giornali</p> |

Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti del programma: STORIA-GEOGRAFIA

La riforma della scuola secondaria superiore entrata in vigore quest'anno prevede la contrazione dell'insegnamento di Storia e Geografia in un unico pacchetto disciplinare, senza modificarne i contenuti. Data la difficoltà ad integrare concretamente i due percorsi, si è optato in sede di Collegio Docenti di inserire questa disciplina in un piano di sperimentazione modulare, che prevede la concentrazione di alcuni insegnamenti in bimestri: nella prima metà di ciascun quadrimestre gli studenti svolgeranno quattro ore di Storia, nella seconda metà due ore di Geografia. La valutazione finale risulterà dalla media ponderata delle valutazioni nelle due discipline; in caso di spiccata insufficienza in una sola delle due e di conseguente sospensione del giudizio a giugno, le indicazioni di studio riguarderanno solo le parti insufficienti.

| |
|---|
| Storia |
| <p>Obiettivi didattico – cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare in modo specifico i nuovi codici linguistici |

- Saper ascoltare, leggere e sistemare in modo organico i dati
- Saper esporre le proprie conoscenze in modo adeguato
- Saper analizzare le informazioni ricevute

3. Obiettivi specifici disciplinari per storia concordati dagli insegnanti di lettere del biennio

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari** :

- Ordinare gli avvenimenti secondo la cronologia e situarli secondo le aree spaziali.
- Cogliere i rapporti di causa-effetto.
- Acquisire la terminologia specifica della disciplina.

Geografia

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari** :

- Capacità di orientarsi di fronte ad una carta geografica
- Acquisizione di un lessico specialistico di base
- Acquisizione di una coscienza etica nell'affrontare i problemi relativi al rapporto uomo-ambiente

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE = 99

4. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| |
|--|
| Contenuti |
| Storia: I° modulo: Dalle guerre puniche alla fine di Roma repubblicana II° modulo: l'Impero romano da Ottaviano alla invasioni Barbariche III° modulo: le invasioni Barbariche, i Longobardi IV° modulo: Il regno carolingio, l'alto medioevo |
| Geografia |
| PRIMO MODULO. Introduzione alla geografia politica ed economica, i paesi extraeuropei |
| SECONDO MODULO: la globalizzazione e i problemi del terzo e quarto mondo |

5. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

| |
|--|
| Visita al al Museo d'antichità di Torino |
|--|

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> X Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> X Approfondimento individuale |
| <input type="checkbox"/> X Discussione guidata | <input type="checkbox"/> X Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| <input type="checkbox"/> X Utilizzo di Internet | <input type="checkbox"/> X Attività di recupero |

| | |
|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |
|---|--------------------------------|

6. MEZZI

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Testo in adozione | <input type="checkbox"/> X Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> schede | <input type="checkbox"/> X Riviste/giornali |
| <input checked="" type="checkbox"/> X appunti | <input type="checkbox"/> altro |

7. SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| <input type="checkbox"/> X laboratori | <input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| <input type="checkbox"/> X biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> X Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|-------|
| 3 | 3 |

Tipologia:

- X prove strutturate
- X prove semistrutturate
- X prove pratiche individuali o di gruppo
- X prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- X controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- competenza sull'argomento proposto;
- capacità espositive;
- progressi individuali;
- livello generale della classe.

I requisiti minimi per una interrogazione sufficiente sono: dimostrare di conoscere il programma nelle sue linee fondamentali di sviluppo ed esprimersi in modo corretto, con proprietà di linguaggio, dimostrando di aver colto le relazioni causa-effetto.

Data 29/10/11 Firma del docente Franca Graziano