

LICEO SCIENTIFICO STATALE

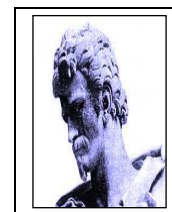
“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE ANTONIO GULLUSCI

DISCIPLINA FILOSOFIA E STORIA

CLASSE 3[^] SEZ AT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|--|---|--|
| 21 | BUONO | BUONO | REGOLARE |

2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

a) obiettivi educativi

Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.

Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.

Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

b) obiettivi didattici

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

c) obiettivi disciplinari trasversali

Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.

Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| Contenuti |
|---|
| I QUADRIMESTRE |
| MODULO 1 – filosofia, dal 12 settembre 2011 al 11 novembre 2011 |
| PROGRAMMA - dalle origini a Socrate. U.T.: i fisici, i pluralisti, i sofisti U.D.: gnoseologia-ontologia |
| MODULO 2 – storia, dal 11 novembre 2011 al 28 gennaio 2012 |
| PROGRAMMA – dall'anno Mille al Quattrocento U.T.: le origini dello stato moderno U.D.: la conquista dello spazio, la mappa dei poteri |
| |

P.F.: TEMA SCELTO DALLA CLASSE – La comunicazione

Titoli specifici di ricerca per il lavoro dei gruppi: *la radio, il cinema, la televisione, la musica, la moda, la pubblicità, il cellulare.*

II QUADRIMESTRE

MODULO 3 – filosofia, dal 31 gennaio al 03 aprile 2012

PROGRAMMA – Platone ed Aristotele

U.T.: il Simposio, l'Accademia

U.D.: gnoseologia-ontologia, etica-politica

MODULO 4 – storia, dal 04 aprile al 13 giugno 2012

PROGRAMMA – il Cinquecento e il Seicento

U.T.: ricerca su alcuni prodotti coloniali

U.D.: la scoperta del Nuovo Mondo, Riforma e Controriforma

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di Internet | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero |
| <input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |

6. MEZZI

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede | <input checked="" type="checkbox"/> Riviste/giornali |
| <input checked="" type="checkbox"/> appunti | <input type="checkbox"/> altro |

7. SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| <input type="checkbox"/> laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| <input checked="" type="checkbox"/> biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a
quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|-------|
| 1 | 1 |

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri (anche in riferimento alle decisioni del Dipartimento):

REQUISITI MINIMI - Filosofia

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

VALUTAZIONE - FILOSOFIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

REQUISITI MINIMI - Storia

- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio
Educazione Civica. Nell'arco del triennio : Conoscenza di istituzioni fondamentali della Repubblica Italiana e comprensione dei principi ispiratori del testo costituzionale

VALUTAZIONE - STORIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1. Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
2. Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
3. Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, quaderni di lavoro ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

STRUMENTI DI MISURA (secondo le decisioni generali del Collegio Docenti, del Dipartimento e del singolo docente)

- 1 – Sono considerati strumenti di misura i voti e i giudizi per la valutazione intermedia e finale
- 2 – I voti o i giudizi sono assegnati sempre come momenti di un percorso attivo di crescita, pertanto sono, seppur definiti, recuperabili o superabili, mentre quando sono parziali condurranno, con le tempistiche relative (di solito comunicabili), ad un esito definitivo o finale. Esempi tipici, il voto per un' interrogazione orale o scritta oppure i giudizi/voti per una relazione orale o scritta che "matura" attraverso un lavoro di ricerca
- 3 – I voti parziali o i giudizi si tradurranno, alla fine del percorso specifico, in un voto definito
- 4 – La media dei voti è sempre ponderata (non aritmetica) perchè deve tener conto della diversa tipologia delle verifiche e dei relativi comportamenti (disciplina e metodi di studio) per raggiungere il risultato parziale e/o finale
- 5 – I voti o i giudizi che risultano negativi saranno, quando è possibile, recuperati per lo stesso contenuto, allora il voto di recupero sostituirà al 90-95% il voto negativo.

Data __31-10-11

Firma del docente __ANTONIO GULLUSCI

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE ANTONIO GULLUSCI

DISCIPLINA FILOSOFIA E STORIA

CLASSE 4[^] SEZ AT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|---|--|---|
| 25 | BUONO | BUONO | REGOLARE |

2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di

affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
-Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

-Educare al rispetto dell'ambiente

b) obiettivi didattici

-Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

c) obiettivi disciplinari trasversali

-Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.
-Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
-Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.
-Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| Contenuti |
|--|
| I QUADRIMESTRE |
| MODULO 1 – filosofia, dal 12 settembre al 10 novembre 2011 |
| PROGRAMMA – dall'Ellenismo alla Scolastica U.T.: dal motore immobile a dio U.D.: il pensiero scientifico |
| MODULO 2 – storia, dal 10 novembre 2011 al 26 gennaio 2012 |
| PROGRAMMA – dalla guerra civile inglese alla rivoluzione francese U.T.: modelli di stato U.D.: economia e politica |
| |

| |
|--|
| P.F.: TEMA SCELTO DALLA CLASSE – <i>Perchè viviamo?</i> |
| |
| II QUADRIMESTRE |
| MODULO 3 – filosofia, dal 26 gennaio al 03 aprile 2012 |
| PROGRAMMA – dal Rinascimento all'Illuminismo U.T.: la questione del metodo U.D.: la filosofia politica |
| MODULO 4 – storia, dal 03 aprile al 13 giugno 2012 |
| PROGRAMMA – dal Congresso di Vienna all'Unità d'Italia U.T.: il colonialismo U.D.: politica e società |
| |

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

| |
|---|
| <p>Partecipazione alla Giornata della Memoria e del Venticinque Aprile</p> <p>Partecipazione alla XI Giornata di studi Giordano Bruno</p> <p>Incontri relativi al progetto Scu.ter con Acmos</p> |
|---|

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di Internet | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero |
| <input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |

6. MEZZI

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede | <input checked="" type="checkbox"/> Riviste/giornali |
| <input checked="" type="checkbox"/> appunti | <input type="checkbox"/> altro |

7. SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| <input type="checkbox"/> laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| <input checked="" type="checkbox"/> biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a
quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|-------|
| 1 | 1 |

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri:

REQUISITI MINIMI - Filosofia

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

VALUTAZIONE - FILOSOFIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

REQUISITI MINIMI - Storia

- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio *Educazione Civica*. Nell'arco del triennio : Conoscenza di istituzioni fondamentali della Repubblica Italiana e comprensione dei principi ispiratori del testo costituzionale

VALUTAZIONE - STORIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

-Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.

-Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.

-Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, quaderni di lavoro ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

STRUMENTI DI MISURA (secondo le decisioni generali del Collegio Docenti, del Dipartimento di Filosofia e Storia e del singolo docente)

- 1 – Sono considerati strumenti di misura i voti e i giudizi per la valutazione intermedia e finale
- 2 – I voti o i giudizi sono assegnati sempre come momenti di un percorso attivo di crescita, pertanto sono, seppur definiti, recuperabili o superabili, mentre quando sono parziali condurranno, con le tempistiche relative (di solito comunicabili), ad un esito definitivo o finale. Esempi tipici, il voto per un' interrogazione orale o scritta oppure i giudizi/voti per una relazione orale o scritta che "matura" attraverso un lavoro di ricerca
- 3 – I voti parziali o i giudizi si tradurranno, alla fine del percorso specifico, in un voto definito
- 4 – La media dei voti è sempre ponderata (non aritmetica) perchè deve tener conto della diversa tipologia delle verifiche e dei relativi comportamenti (disciplina e metodi di studio) per raggiungere il risultato parziale e/o finale
- 5 – I voti o i giudizi che risultano negativi saranno, quando è possibile, recuperati per lo stesso contenuto, allora il voto di recupero sostituirà al 90-95% il voto negativo.

LICEO SCIENTIFICO STATALE

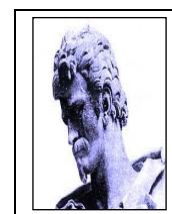
“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE ANTONIO GULLUSCI

DISCIPLINA FILOSOFIA E STORIA

CLASSE 5[^] SEZ AL

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|--|--|---|
| 13 | OTTIMO | BUONO | REGOLARE |

2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

- favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di sé stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali
- aiutarli a non considerare gli stimoli scolastici estranei alla loro esperienza complessiva, ma a viverli anche come occasione per una maturazione civile
- incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune
- insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui
- approfondire l'interesse per il mondo esterno ed educare ad uno sguardo critico sulla realtà
- potenziare la capacità di autocontrollo e il senso di responsabilità degli alunni
- educare alla puntualità nella giustificazione delle assenze e ritardi
- aiutare gli allievi ad abbandonare gradualmente atteggiamenti superficiali ed approcci approssimativi nei confronti di tutte le discipline oggetto di studio
 - conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche
 - educare al rispetto dell'ambiente:
 - sensibilizzando alle problematiche ambientali
 - stimolando la progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi

Gli **obiettivi didattici generali** individuati sono i seguenti:

-Portare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio e all'interiorizzazione di un modello di apprendimento che trova il suo punto cardine nella consapevolezza dell'importanza della conoscenza per la centralità della persona.

-Privilegiare un approccio interdisciplinare alle aree cognitive, volto a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa.

Tra le più importanti si individuano le seguenti :

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo.
- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità
- lavorare sulla raccolta di informazioni e classificazione materiali

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| |
|--|
| Contenuti |
| I QUADRIMESTRE dal 12 settembre 2011 al 21 gennaio 2012 |
| PROGRAMMA – dalla fine dell'Ottocento alla fine della prima guerra mondiale U.T.: i nazionalismi U.D.: l' economia e la politica |
| P.F.: Tema generale della ricerca per l'area di progetto: <i>NORMA E DEVIANZA..</i> |
| II QUADRIMESTRE dal 21 gennaio 2012 al 13 giugno 2012 |
| PROGRAMMA – dal primo dopoguerra ai movimenti degli anni settanta U.T.: migrazioni e moltitudini U.D.: politica e società |

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

| |
|--|
| Partecipazione alla Giornata della Memoria e del Venticinque Aprile |
| Partecipazione alla XI Giornata di studi Giordano Bruno |
| Incontri relativi a: <i>QUESTIONI DI STORIA E DI ETICA</i> col Ce.se.di. <i>STORIA E ATTUALITA'</i> col Centro Labriola <i>ORIENTAMENTO ESISTENZIALE</i> con Acmos |

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di Internet | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero |
| <input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |

6. MEZZI

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede | <input checked="" type="checkbox"/> Riviste/giornali |
| <input checked="" type="checkbox"/> appunti | <input type="checkbox"/> altro |

7. SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| <input type="checkbox"/> laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| <input checked="" type="checkbox"/> biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a
quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|-------|
| 1 | 1 |

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri:

REQUISITI MINIMI - Storia

- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio *Educazione Civica*. Nell'arco del triennio : Conoscenza di istituzioni fondamentali della Repubblica Italiana e comprensione dei principi ispiratori del testo costituzionale

VALUTAZIONE - STORIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, quaderni di lavoro ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

STRUMENTI DI MISURA (secondo le decisioni generali del Collegio Docenti, del Dipartimento di Filosofia e Storia e del singolo docente)

- 1 – Sono considerati strumenti di misura i voti e i giudizi per la valutazione intermedia e finale
- 2 – I voti o i giudizi sono assegnati sempre come momenti di un percorso attivo di crescita, pertanto sono, seppur definiti, recuperabili o superabili, mentre quando sono parziali condurranno, con le tempistiche relative (di solito comunicabili), ad un esito definitivo o finale. Esempi tipici, il voto per un' interrogazione orale o scritta oppure i giudizi/voti per una relazione orale o scritta che "matura" attraverso un lavoro di ricerca
- 3 – I voti parziali o i giudizi si tradurranno, alla fine del percorso specifico, in un voto definito
- 4 – La media dei voti è sempre ponderata (non aritmetica) perchè deve tener conto della diversa tipologia delle verifiche e dei relativi comportamenti (disciplina e metodi di studio) per raggiungere il risultato parziale e/o finale
- 5 – I voti o i giudizi che risultano negativi saranno, quando è possibile, recuperati per lo stesso contenuto, allora il voto di recupero sostituirà al 90-95% il voto negativo.

Data __31-10-11

Firma del docente __ANTONIO GULLUSCI

LICEO SCIENTIFICO STATALE

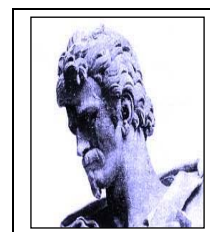
“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE ANTONIO GULLUSCI

DISCIPLINA FILOSOFIA E STORIA

CLASSE 5[^] SEZ AT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| Numero alunni | Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo) | Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato) |
|---------------|---|--|---|
| 21 | BUONO | BUONO | REGOLARE |

2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

- favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di sé stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali
- aiutarli a non considerare gli stimoli scolastici estranei alla loro esperienza complessiva, ma a viverli anche come occasione per una maturazione civile
- incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune
- insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui

- approfondire l'interesse per il mondo esterno ed educare ad uno sguardo critico sulla realtà
- potenziare la capacità di autocontrollo e il senso di responsabilità degli alunni
- educare alla puntualità nella giustificazione delle assenze e ritardi
- aiutare gli allievi ad abbandonare gradualmente atteggiamenti superficiali ed approcci approssimativi nei confronti di tutte le discipline oggetto di studio
 - conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche
 - educare al rispetto dell'ambiente:
 - sensibilizzando alle problematiche ambientali
 - stimolando la progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi

Gli **obiettivi didattici generali** individuati sono i seguenti:

- Portare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio e all'interiorizzazione di un modello di apprendimento che trova il suo punto cardine nella consapevolezza dell'importanza della conoscenza per la centralità della persona.
- Privilegiare un approccio interdisciplinare alle aree cognitive, volto a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa.

Tra le più importanti si individuano le seguenti :

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo.
- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità
- lavorare sulla raccolta di informazioni e classificazione materiali

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

| Contenuti |
|--|
| I QUADRIMESTRE |
| MODULO 1 – filosofia, dal 12 settembre al 12 novembre 2011 |
| PROGRAMMA – Kant, Hegel, Feuerbach, Marx, Engels U.T.: il rinnovamento della dialettica U.D.: dall'Illuminismo all'Idealismo |
| MODULO 2 – storia, dal 12 novembre 2011 al 26 gennaio 2012 |
| PROGRAMMA – dalla fine dell'Ottocento alla fine della prima guerra mondiale U.T.: i nazionalismi U.D.: l' economia e la politica |

| |
|--|
| P.F.: TEMA SCELTO DALLA CLASSE – <i>Area di progetto: il rapporto uomo-animale</i> |
| II QUADRIMESTRE |
| MODULO 3 – filosofia, dal 26 gennaio al 03 aprile 2012 |
| PROGRAMMA – Schopenhauer, Kierkegaard, Mill, Lamarck, Darwin, Nietzsche, Freud U.T.: il problema della coscienza U.D.: prospettivismo ed esistenzialismo |
| MODULO 4 – storia, dal 03 aprile al 13 giugno 2012 |
| PROGRAMMA – dal primo dopoguerra ai movimenti degli anni settanta U.T.: migrazioni e moltitudini U.D.: politica e società |
| |

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

| |
|--|
| <p>Partecipazione alla Giornata della Memoria e del Venticinque Aprile</p> <p>Partecipazione alla XI Giornata di studi Giordano Bruno</p> <p>Incontri relativi a: <i>QUESTIONI DI BIOETICA</i> col Ce.se.di. <i>STORIA E ATTUALITA'</i> col Centro Labriola <i>ORIENTAMENTO ESISTENZIALE</i> con Acmos</p> |
|--|

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di Internet | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero |
| <input checked="" type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare | <input type="checkbox"/> altro |

6. MEZZI

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede | <input checked="" type="checkbox"/> Riviste/giornali |
| <input checked="" type="checkbox"/> appunti | <input type="checkbox"/> altro |

7. SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> aula | <input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici |
| <input type="checkbox"/> laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Mostre, spettacoli |
| <input checked="" type="checkbox"/> biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> palestre | <input type="checkbox"/> stage |

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a quadrimestre

| SCRITTE | ORALI |
|---------|-------|
| 1 | 1 |

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri:

REQUISITI MINIMI - Filosofia

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

VALUTAZIONE - FILOSOFIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

REQUISITI MINIMI - Storia

- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio *Educazione Civica*. Nell'arco del triennio : Conoscenza di istituzioni fondamentali della Repubblica Italiana e comprensione dei principi ispiratori del testo costituzionale

VALUTAZIONE - STORIA

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, quaderni di lavoro ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

STRUMENTI DI MISURA (secondo le decisioni generali del Collegio Docenti, del Dipartimento di Filosofia e Storia e del singolo docente)

- 1 – Sono considerati strumenti di misura i voti e i giudizi per la valutazione intermedia e finale
- 2 – I voti o i giudizi sono assegnati sempre come momenti di un percorso attivo di crescita, pertanto sono, seppur definiti, recuperabili o superabili, mentre quando sono parziali condurranno, con le tempistiche relative (di solito comunicabili), ad un esito definitivo o finale. Esempi tipici, il voto per un' interrogazione orale o scritta oppure i giudizi/voti per una relazione orale o scritta che "matura" attraverso un lavoro di ricerca
- 3 – I voti parziali o i giudizi si tradurranno, alla fine del percorso specifico, in un voto definito
- 4 – La media dei voti è sempre ponderata (non aritmetica) perchè deve tener conto della diversa tipologia delle verifiche e dei relativi comportamenti (disciplina e metodi di studio) per raggiungere il risultato parziale e/o finale
- 5 – I voti o i giudizi che risultano negativi saranno, quando è possibile, recuperati per lo stesso contenuto, allora il voto di recupero sostituirà al 90-95% il voto negativo.