

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Renato IACOBONE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 1[^] **SEZ** BT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
27	accettabile	problematico	I prerequisiti non risultano gli stessi per tutti gli allievi. Si evidenziano carenze per un numero significativo di studenti

2. OBIETTIVI

Obiettivi trasversali concordati dagli insegnanti nel Consiglio di classe della 1BT

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;
- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- sensibilizzazione alle problematiche ambientali e progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi;
- educazione alla difesa della salute;

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Obiettivi disciplinari

In riferimento ai programmi del Nuovo Liceo Scientifico previsti dalla riforma Gelmini lo studio della lingua e della cultura Inglese procederà lungo i due assi fondamentali

- Sviluppo di competenze linguistiche comunicative
- Sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua Inglese

Il percorso didattico del primo anno del biennio tenderà e contribuirà al raggiungimento parziale del livello di padronanza linguistico B1 del Quadro Europeo di Riferimento,.

In base a quanto concordato in sede dipartimentale, nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari :

Comprensione orale:

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

Produzione orale:

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione

Comprensione scritta:

- capire i concetti fondamentali espressi in facili testi .
- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

Produzione scritta:

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica con particolare attenzione alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici anche in ottica comparativa con la lingua italiana. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle quattro abilità per l'acquisizione di una competenza comunicativa di base e di strategie di apprendimento autonomo nello studio

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- x Moduli e/o x Unità tematiche e didattiche
e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Contenuti

Dal testo Puchta, Stranks, *Into English*, vol 1, Cambridge, si prevede di sviluppare i temi, le nozioni, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità 1 -14
Al fine di promuovere la riflessione sui valori comuni della cittadinanza democratica in un contesto globale, verranno predisposti due moduli

a) Sul rispetto delle regole (linguaggi specifici, situazioni)

b) Sistema educativo scolastico in UK e USA

Per quanto concerne l'asse dei linguaggi è previsto un modulo :

a) ' imparare ad imparare ' strategie e tecniche di studio della lingua inglese

I contenuti disciplinari e le metodologie utilizzate sono oggetto di aggiornamento costante e di confronto con i colleghi del dipartimento.

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

La classe prenderà parte all'attività di "Spontaneous Thetre" tenuta dall'attore di teatro inglese Brian Ayres.

Durante l'anno scolastico ci si riserva di organizzare eventuali visite d'istruzione in orario scolastico, inerenti alla programmazione del corrente anno scolastico.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> X Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> X Approfondimento individuale

<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> X Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> X Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> X Attività di recupero
<input type="checkbox"/> X Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> X altro Role play – task based learning – language games

6. MEZZI

<input type="checkbox"/> X Testo in adozione	<input type="checkbox"/> X Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> X schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input type="checkbox"/> X appunti	<input type="checkbox"/> X altro (foto / cartoline ecc.)

7. SPAZI

<input type="checkbox"/> X aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> X laboratori	<input type="checkbox"/> X Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- x prove strutturate
- x prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- x prove orali individuali o di gruppo
- x relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- x controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo i criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa, considerando inoltre l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno almeno due prove scritte che potranno essere strutturate o semi- strutturate . Le verifiche orali saranno minimo due, non programmate, e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione , produzione e competenza grammaticale. **I criteri di valutazione saranno resi noti agli allievi al momento della prova.**

La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60% - 70% del totale della prova a seconda della difficoltà della stessa.

Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione, mentre la registrazione dei voti scritti sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni dall'attribuzione del voto. Per quanto riguarda la registrazione dei voti orali si provvederà alla fine di ogni mese.

OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Biennio: lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti per riuscire ad esprimersi, con qualche esitazione e parafrasi, su argomenti di carattere generale ma i limiti lessicali lo/la portano ad avere a volte anche qualche difficoltà di formulazione; comunica con sufficiente correttezza grammaticale in vari contesti pur con non gravi errori ma con sufficiente chiarezza di comprensione. Per quanto riguarda lo scritto lo studente deve essere in grado di stilare un breve testo scritto nel complesso comprensibile.

Data 29 ottobre 2011

Firma del docente

Renato Iacobone

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Renato IACOBONE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 1[^] **SEZ** CT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
26	buono	accettabile	I prerequisiti non risultano gli stessi per tutti gli allievi. Si evidenziano carenze per alcuni studenti

2. OBIETTIVI

Obiettivi trasversali concordati dagli insegnanti nel Consiglio di classe della 1BT

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;
- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- sensibilizzazione alle problematiche ambientali e progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi;
- educazione alla difesa della salute;

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Obiettivi disciplinari

In riferimento ai programmi del Nuovo Liceo Scientifico previsti dalla riforma Gelmini lo studio della lingua e della cultura Inglese procederà lungo i due assi fondamentali

- Sviluppo di competenze linguistiche comunicative
- Sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua Inglese

Il percorso didattico del primo anno del biennio tenderà e contribuirà al raggiungimento parziale del livello di padronanza linguistico B1 del Quadro Europeo di Riferimento,.

In base a quanto concordato in sede dipartimentale, nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari :

Comprensione orale:

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

Produzione orale:

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione

Comprensione scritta:

- capire i concetti fondamentali espressi in facili testi .
- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

Produzione scritta:

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica con particolare attenzione alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici anche in ottica comparativa con la lingua italiana. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle quattro abilità per l'acquisizione di una competenza comunicativa di base e di strategie di apprendimento autonomo nello studio

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o Unità tematiche e didattiche
e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Contenuti

Dal testo Puchta, Stranks, *Into English*, vol 1, Cambridge, si prevede di sviluppare i temi, le nozioni, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità 1 -14

Al fine di promuovere la riflessione sui valori comuni della cittadinanza democratica in un contesto globale, verranno predisposti due moduli

a) Sul rispetto delle regole (linguaggi specifici, situazioni)

b) Sistema educativo scolastico in UK e USA

Per quanto concerne l'asse dei linguaggi è previsto un modulo :

a) ‘ imparare ad imparare ‘ strategie e tecniche di studio della lingua inglese

I contenuti disciplinari e le metodologie utilizzate sono oggetto di aggiornamento costante e di confronto con i colleghi del dipartimento.

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

La classe prenderà parte all'attività di “Spontaneous Thetre” tenuta dall'attore di teatro inglese Brian Ayres.

Durante l'anno scolastico ci si riserva di organizzare eventuali visite d'istruzione in orario scolastico, inerenti alla programmazione del corrente anno scolastico.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> altro Role play – task based learning – language games
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	

6. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> altro (foto / cartoline ecc.)
<input type="checkbox"/> appunti	

7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula
<input type="checkbox"/> laboratori
<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo i criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa, considerando inoltre l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno almeno due prove scritte che potranno essere strutturate o semi- strutturate . Le verifiche orali saranno minimo due, non programmate, e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione , produzione e competenza grammaticale. **I criteri di valutazione saranno resi noti agli allievi al momento della prova.**

La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60% - 70% del totale della prova a seconda della difficoltà della stessa.

Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione, mentre la registrazione dei voti scritti sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni dall'attribuzione del voto. Per quanto riguarda la registrazione dei voti orali si provvederà alla fine di ogni mese.

OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Biennio: lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti per riuscire ad esprimersi, con qualche esitazione e parafrasi, su argomenti di carattere generale ma i limiti lessicali lo/la portano ad avere a volte anche qualche difficoltà di formulazione; comunica con sufficiente correttezza grammaticale in vari contesti pur con non gravi errori ma con sufficiente chiarezza di comprensione. Per quanto riguarda lo scritto lo studente deve essere in grado di stilare un breve testo scritto nel complesso comprensibile.

Data 29 ottobre 2011

Firma del docente

Renato Iacobone

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Renato IACOBONE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 1[^] **SEZ** DT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
26	buono	accettabile	I prerequisiti non risultano gli stessi per tutti gli allievi. Si evidenziano carenze per alcuni studenti

2. OBIETTIVI

Obiettivi trasversali concordati dagli insegnanti nel Consiglio di classe della 1BT

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;
- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- sensibilizzazione alle problematiche ambientali e progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi;
- educazione alla difesa della salute;

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Obiettivi disciplinari

In riferimento ai programmi del Nuovo Liceo Scientifico previsti dalla riforma Gelmini lo studio della lingua e della cultura Inglese procederà lungo i due assi fondamentali

- Sviluppo di competenze linguistiche comunicative
- Sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua Inglese

Il percorso didattico del primo anno del biennio tenderà e contribuirà al raggiungimento parziale del livello di padronanza linguistico B1 del Quadro Europeo di Riferimento,.

In base a quanto concordato in sede dipartimentale, nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici disciplinari :

Comprensione orale:

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

Produzione orale:

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione

Comprensione scritta:

- capire i concetti fondamentali espressi in facili testi .
- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

Produzione scritta:

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica con particolare attenzione alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici anche in ottica comparativa con la lingua italiana. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle quattro abilità per l'acquisizione di una competenza comunicativa di base e di strategie di apprendimento autonomo nello studio

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- x Moduli e/o x Unità tematiche e didattiche
e/o
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Contenuti

Dal testo Puchta, Stranks, *Into English*, vol 1, Cambridge, si prevede di sviluppare i temi, le nozioni, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità 1 -14

Al fine di promuovere la riflessione sui valori comuni della cittadinanza democratica in un contesto globale, verranno predisposti due moduli

a) Sul rispetto delle regole (linguaggi specifici, situazioni)

b) Sistema educativo scolastico in UK e USA

Per quanto concerne l'asse dei linguaggi è previsto un modulo :

a) ‘ imparare ad imparare ‘ strategie e tecniche di studio della lingua inglese

I contenuti disciplinari e le metodologie utilizzate sono oggetto di aggiornamento costante e di confronto con i colleghi del dipartimento.

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

La classe prenderà parte all'attività di “Spontaneous Thetre” tenuta dall'attore di teatro inglese Brian Ayres.

Durante l'anno scolastico ci si riserva di organizzare eventuali visite d'istruzione in orario scolastico, inerenti alla programmazione del corrente anno scolastico.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro Role play – task based learning – language games

6. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro (foto / cartoline ecc.)

7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	
<input type="checkbox"/> laboratori	
<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli	

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo i criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa, considerando inoltre l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno almeno due prove scritte che potranno essere strutturate o semi- strutturate . Le verifiche orali saranno minimo due, non programmate, e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione , produzione e competenza grammaticale. **I criteri di valutazione saranno resi noti agli allievi al momento della prova.**

La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60% - 70% del totale della prova a seconda della difficoltà della stessa.

Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione, mentre la registrazione dei voti scritti sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni dall'attribuzione del voto. Per quanto riguarda la registrazione dei voti orali si provvederà alla fine di ogni mese.

OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Biennio: lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti per riuscire ad esprimersi, con qualche esitazione e parafrasi, su argomenti di carattere generale ma i limiti lessicali lo/la portano ad avere a volte anche qualche difficoltà di formulazione; comunica con sufficiente correttezza grammaticale in vari contesti pur con non gravi errori ma con sufficiente chiarezza di comprensione. Per quanto riguarda lo scritto lo studente deve essere in grado di stilare un breve testo scritto nel complesso comprensibile.

Data 29 ottobre 2011

Firma del docente

Renato Iacobone

LICEO SCIENTIFICO STATALE

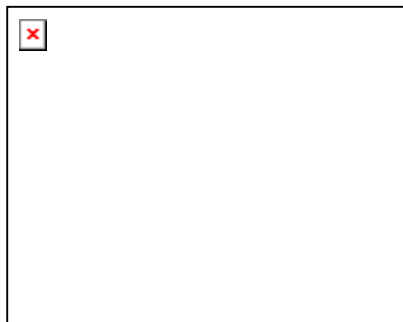
“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Renato IACOBONE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 2^ **SEZ** BT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
28	buono	accettabile	Regolare (per alcuni alunni incompleto)

2. OBIETTIVI

Competenze e obiettivi trasversali concordati dagli insegnanti nel Consiglio di classe della 2^aBT

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;
- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- sensibilizzazione alle problematiche ambientali e progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi;
- educazione alla difesa della salute;

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, schematizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per il potenziamento della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Obiettivi disciplinari

In relazione alla programmazione curricolare , tenendo conto del livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari** :

Comprensione orale:

- capire il senso globale di una conversazione
- ricavare informazioni specifiche dal testo ascoltato

Produzione orale:

- utilizzare le funzioni e strutture di base per conversazioni fattuali.
- relazionare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo semplice.

Comprensione scritta:

- capire i concetti fondamentali espressi in facili testi .

- ricavare dagli stessi informazioni specifiche.

Produzione scritta:

- compilare schede, moduli, produrre testi semplici (lettere, e-mail, descrizioni) utilizzando correttamente strutture e funzioni.

L'insegnamento della lingua straniera sarà inserito nel contesto più ampio dell'educazione linguistica. Obiettivo principale sarà lo sviluppo delle quattro abilità per l'acquisizione di una competenza comunicativa di base.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o Unità tematiche e didattiche

Contenuti
Dal testo Papa, Shelly, <i>Spotlight on You</i> , vol 2, Zanichelli, si prevede di sviluppare i temi, le nozioni, le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali contenute nelle unità 13 -24

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

La classe assisterà ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro (Role play – task based learning – language games)

6. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro (foto / cartoline ecc.)

7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	
<input type="checkbox"/> laboratori	
<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli	

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo i criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa, considerando inoltre l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Per ciascun quadrimestre gli studenti affronteranno almeno due prove scritte che potranno essere strutturate o semi- strutturate . Le verifiche orali saranno minimo due, non programmate, e consisteranno in prove oggettive e/o soggettive di comprensione , produzione e competenza grammaticale. **I criteri di valutazione saranno resi noti agli allievi al momento della prova.**

La sufficienza nelle prove scritte oggettive e semistrutturate sarà attribuita al 60% - 70% del totale della prova a seconda della difficoltà della stessa.

Le verifiche scritte saranno riconsegnate agli studenti entro 15 dalla data di somministrazione, mentre la registrazione dei voti scritti sul registro elettronico avverrà entro 7 giorni dall'attribuzione del voto. Per quanto riguarda la registrazione dei voti orali si provvederà alla fine di ogni mese.

OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L'ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Biennio: lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti per riuscire ad esprimersi, con qualche esitazione e parafrasi, su argomenti di carattere generale ma i limiti lessicali lo/la portano ad avere a volte anche qualche difficoltà di formulazione; comunica con sufficiente correttezza grammaticale in vari contesti pur con non gravi errori ma con sufficiente chiarezza di comprensione. Per quanto riguarda lo scritto lo studente deve essere in grado di stilare un breve testo scritto nel complesso comprensibile.

Data 29 ottobre 2011

Firma del docente

Renato Iacobone

Liceo Scientifico Statale “Giordano Bruno”

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO
tel 011.2624884 fax 011.2621682
E-mail giordanobruno@gbruno.com
<http://www.gbruno.it>



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Renato IACOBONE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 3[^] SEZ AT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
22	accettabile	accettabile	regolare

2. OBIETTIVI

a) OBIETTIVI EDUCATIVI

6. Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
7. Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
8. Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

b) OBIETTIVI DIDATTICI

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

c) **OBIETTIVI DISCIPLINARI TRASVERSALI**

Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.

Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

- Affinamento delle competenze comunicative (Livelli B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento)
- Consolidamento ed estensione delle funzioni linguistiche, finalizzate anche allo studio della letteratura e al raggiungimento dell'indipendenza comunicativa.
- Approccio al testo letterario e alla civiltà del paese oggetto di studio.

a) comprensione orale.

dato un testo orale, essere in grado di:

- cogliere il senso generale
- cogliere informazioni specifiche
- riconoscere usi linguistici specifici

b) produzione orale

- essere in grado di servirsi della lingua come strumento di comunicazione orale
- impadronirsi dei mezzi linguistici, a livello fonologico, morfologico-sintattico, semantico, funzionale, occorrenti per comunicare in modo soddisfacente in una gamma di situazioni che rispondano alle esigenze più comuni delle relazioni sociali - discutere, esprimere opinioni, accordo, disaccordo, dare esempi, riportare fatti.

c) comprensione scritta

dato un testo scritto essere in grado di:

- sviluppare la capacità di comprendere esempi autentici di lingua scritta.
- servirsi di elementi iconici funzionali alla comprensione del testo
- attivare le proprie conoscenze su un dato argomento e fare anticipazioni su ciò che si leggerà.
- dedurre il significato delle parole dal contesto
- individuare il tipo di testo (descrittivo, narrativo, regolativo, argomentativo) e coglierne caratteristiche e organizzazione.
- dividere un testo in sequenze
- selezionare le informazioni principali distinguendole da quelle secondarie
- saper riconoscere, in una narrazione, il tempo, il luogo, i personaggi (principali e secondari), il narratore (punto di vista)
- adottare varie strategie di lettura:
 - lettura selettiva, per trarre dal testo informazioni specifiche
 - lettura orientativa, per trarre dal testo un'idea generale del contenuto
 - lettura ricettiva, per trarre dal testo informazioni più dettagliate
 - lettura riflessiva, per operare riordinamento di dati e concetti, fare inferenze, generalizzazioni, confronti.

d) produzione scritta

- essere in grado di organizzare il discorso in forma scritta per descrivere cose e persone, narrare eventi, argomentare, dare messaggi, fare richieste, scrivere lettere e riassunti, esprimere le proprie opinioni
- essere in grado di prendere appunti da un testo scritto od orale.

OBIETTIVI PER LO STUDIO DELLA LETTERATURA

- saper cogliere alcune evidenti differenze tra lingua letteraria e lingua corrente.
- saper riconoscere il genere e l'organizzazione formale di un testo letterario
- saper cogliere il contenuto ed il messaggio di un testo letterario
- saper contestualizzare un testo letterario nella sua dimensione storica, sociale, culturale.

OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L' ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti a fare descrizioni, a esprimere punti di vista e sviluppare argomentazioni di vario genere in modo adeguatamente comprensibile, dimostrando una sufficiente padronanza grammaticale e sintattica.

Deve inoltre sapersi orientare e riferire sugli argomenti di attualità, letteratura e/o tecnici trattati durante l'anno scolastico utilizzando un registro linguistico adeguato.

- Comprensione orale: cogliere il senso globale di una comunicazione orale
- Produzione orale: capacità espositiva adeguatamente scorrevole e comprensibile
- Comprensione scritta: saper cogliere il contenuto e il messaggio di un testo
- Produzione scritta: essere in grado di produrre testi descrittivi, narrativi e/o argomentativi con un sufficiente livello di correttezza grammaticale e sintattica
- Letteratura: cogliere il contenuto di un testo letterario e saperlo contestualizzare

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99h

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o Unità tematiche e didattiche

Contenuti
Dal testo <i>New English File – Upper-intermediate</i> Le prime quattro unità.
Dal testo <i>Lit & Lab – letteratura - Modulo A The origins and the middle ages</i>

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Al momento non sono previste attività extracurricolari connesse con la lingua inglese. L'insegnante si riserva di organizzare eventuali uscite didattiche in rapporto alla programmazione nel corso dell'anno scolastico.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	

9. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	
<input type="checkbox"/> laboratori	

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa insieme con la conoscenza dei contenuti storico-letterari e della capacità di rielaborare in modo personale ed autonomo i contenuti. Verranno inoltre tenuti in considerazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente

Renato Iacobone

Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO
tel 011.2624884 fax 011.2621682
E-mail giordanobruno@gbruno.com
<http://www.gbruno.it>



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Renato IACOBONE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 5 **SEZ** BT

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
22	a volte problematico	accettabile	regolare

2. OBIETTIVI

Conoscenze

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica; rispettare l'orario d'entrata e frequentare regolarmente le lezioni; rispettare le consegne e la puntualità nella loro esecuzione;
- valorizzare le diversità di cultura e di pensiero;
- educare al rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità personale;
- sviluppare negli allievi le capacità di dialogare e collaborare con gli altri;
- educare al rispetto dell'ambiente:
 - sensibilizzando alle problematiche ambientali;
 - stimolando la progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi.

Gli **obiettivi didattici generali** individuati sono i seguenti:

- sviluppare le capacità:
 - di osservazione e di percezione spazio-temporale;
 - di leggere, schematizzare, comprendere e rielaborare un testo;
 - di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina;
 - di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità di analisi e sintesi per poter affrontare in modo adeguato l'esame di stato.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

- Affinamento delle competenze comunicative (livello da B1 a B2 del Quadro Europeo di riferimento)
- Consolidamento ed estensione delle funzioni linguistiche, finalizzate anche allo studio della letteratura e/o di testi tecnici specifici e al raggiungimento dell'autonomia comunicativa.
- Approccio al testo letterario
- Comprensione orale
Dato un testo orale , essere in grado di
 1. cogliere il senso generale
 2. cogliere informazioni specifiche
- Produzione orale
 1. servirsi della lingua come strumento di comunicazione orale
 2. impadronirsi dei mezzi linguistici, a livello fonologico, morfologico-sintattico e semantico occorrenti per comunicare in una gamma di situazioni: discutere,
 3. esprimere opinioni, accordo, disaccordo, dare esempi, riportare fatti
- Comprensione scritta
Dato un testo scritto, essere in grado di:
 1. individuare le informazioni principali, distinguendole da quelle secondarie
 2. saper riconoscere, in una narrazione o in un dialogo, il tempo, il luogo, i personaggi e il narratore
 3. dedurre il significato delle parole dal contesto
 4. attivare le proprie conoscenze su un dato argomento e fare anticipazioni su ciò che si leggerà
 5. adottare varie strategie di lettura
- Produzione scritta
 1. essere in grado di descrivere cose e persone, narrare eventi, argomentare, fare richieste, scrivere lettere e/o riassunti, esprimere le proprie opinioni
 2. essere in grado di prendere appunti da un testo scritto od orale

OBIETTIVI PER LO STUDIO DELLA LETTERATURA

- saper cogliere le differenze tra lingua letteraria e lingua corrente
- saper riconoscere il genere e l'organizzazione formale di un testo letterario
- saper contestualizzare un testo letterario nella sua dimensione storica, sociale e culturale.

OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI PER L' ACCESSO ALLA CLASSE SUPERIORE

Lo studente deve disporre di strumenti linguistici e di lessico sufficienti a fare descrizioni, a esprimere punti di vista e sviluppare argomentazioni di vario genere in modo adeguatamente comprensibile, dimostrando una sufficiente padronanza grammaticale e sintattica.

Deve inoltre sapersi orientare e riferire sugli argomenti di attualità, letteratura e/o tecnici trattati durante l'anno scolastico utilizzando un registro linguistico adeguato.

- Comprensione orale: cogliere il senso globale di una comunicazione orale
- Produzione orale: capacità espositiva adeguatamente scorrevole e comprensibile
- Comprensione scritta: saper cogliere il contenuto e il messaggio di un testo
- Produzione scritta: essere in grado di produrre testi descrittivi, narrativi e/o argomentativi con un sufficiente livello di correttezza grammaticale e sintattica
- Letteratura: cogliere il contenuto di un testo letterario e saperlo contestualizzare

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: h 99

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o Unità tematiche e didattiche

Contenuti

Per lo studio della letteratura si prevede di articolare il lavoro affrontando gli argomenti proposti nei moduli D (The Romantic Age) E (The Victorian Age) e F (The Modern Age) del testo Lit & Lab vols 2-3. Gli autori trattati saranno in totale 10 - 12 .

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Al momento non sono previste attività extracurricolari connesse con la lingua inglese.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	

6. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	
<input type="checkbox"/> appunti	

7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	
<input type="checkbox"/> laboratori	

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a
quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove di tipologia B terza prova d'esame

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione terrà conto dell'acquisizione delle diverse abilità linguistiche, secondo criteri di accuratezza, scioltezza, proprietà lessicale, fonetica e comunicativa insieme con la conoscenza dei contenuti storico-letterari e della capacità di rielaborare in modo personale ed autonomo i contenuti.

Per le prove scritte verranno stabiliti punteggi e attribuiti i voti in proporzione (la soglia della sufficienza potrà variare dal 60% al 70% del punteggio, in base alla difficoltà dei quesiti).

Per le prove orali individuali si attribuirà il voto in base ad una griglia riportante i descrittori sopra indicati e concordata in sede di dipartimento disciplinare.

Per la valutazione finale verranno inoltre tenuti in considerazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità con cui sono stati portati a termine i compiti assegnati.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente

Renato Iacobone