

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** Filosofia

**CLASSE** 3 **SEZ** C

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 27	Clima educativo della classe: ottimo	Livello cognitivo globale di ingresso: buono	Materia nuova
------------------	--------------------------------------	--	---------------

### 2. OBIETTIVI

#### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

#### b) obiettivi didattici

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

#### c) obiettivi disciplinari trasversali

- Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.
- Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di

scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche

**Obiettivi specifici**

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

**Finalità educative**

**Filosofia**

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo.

Apertura alla diversità.

Acquisizione del senso della prospettiva storica.

Sviluppo dello spirito critico come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui.

Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.

Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune.

**Obiettivi didattici**

**Filosofia**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Capacità di analisi (individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

**I quadrimestre**

La nascita della filosofia in Grecia.

La ricerca cosmologica e naturalistica.

I presocratici. Talete, Anassimene, Anassimandro, Eraclito, Democrito e i fisici pluralisti.

La ricerca sull'essere in Parmenide.

Polis e democrazia.

I sofisti e la *paideia*.

La ricerca sull'uomo in Socrate.

<b>II quadrimestre</b>
Platone. Metafisica, gnoseologia, etica, estetica Aristotele. Metafisica, gnoseologia, etica, politica, logica, estetica. Individuo e cosmo nell'età ellenistica. Stoicismo, epicureismo e scetticismo. Il Tardo antico. Neoplatonismo e filosofia cristiana.

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a quadrimestre: 2

SCRITTE	ORALI
1	1

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrustrate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*Requisiti minimi – Filosofia*

- . Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

*Valutazione - Filosofia*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

29 ottobre 2011

Enrico Manera

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** Storia

**CLASSE** 3 **SEZ** C

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 27	Clima educativo della classe: ottimo	Livello cognitivo globale di ingresso: buono	Svolgimento del programma precedente: regolare/incompleto per metà classe
------------------	--------------------------------------	--	---

### 2. OBIETTIVI

#### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

#### b) obiettivi didattici

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

#### c) obiettivi disciplinari trasversali

- Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.
- Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di

scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche

**Obiettivi specifici**

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

**Finalità educative**

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.

Sviluppo del senso critico come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni.

Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

L'insegnamento di **Educazione Civica**, svolto in stretto collegamento con l'insegnamento di **Storia**, si propone le specifiche finalità di superare l'indifferenza nei confronti dei problemi della politica e di rendere possibile una consapevole partecipazione alla vita politica.

**Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisi, CD, Internet, fonti orali).

Capacità di analisi (individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

<b>I quadrimestre</b>
L'Occidente nel tardo Medio Evo. I poteri e gli uomini: Chiesa, Impero e monarchie nel sistema feudale. La depressione e la peste. La crisi del Trecento. L'Europa nell'età della guerra dei Cento anni. L'Italia delle signorie. I nuovi mondi.
<b>II quadrimestre</b>
Economia e società del Cinquecento. L'identità dell'Italia nell'età moderna. La riforma protestante. L'impero di Carlo V e la lotta per l'egemonia. La controriforma cattolica. L'età di Filippo II ed Elisabetta I. La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni. La rivoluzione inglese e le rivolte del Seicento. La decadenza dell'Italia. <i>Educazione civica</i> : analisi dei termini e dei concetti di tipo politico-istituzionale incontrati nello svolgimento del programma.

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a  
quadrimestre: 2

SCRITTE	ORALI
1	1

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrustrate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

### *Requisiti minimi*

- . Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio.
- Educazione Civica.* Conoscenza dei principali problemi di natura politico-sociale affrontati in relazione agli argomenti trattati.

### *Valutazione*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

29 ottobre 2011

Enrico Manera

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2010-2011

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** Filosofia

**CLASSE** 4 **SEZ** As

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 19	Clima educativo della classe: buono	Livello cognitivo globale di ingresso: ottimo	Svolgimento del programma precedente: regolare
------------------	-------------------------------------	---	--

### 2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

#### **a) obiettivi educativi**

Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.

Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.

Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

#### **b) obiettivi didattici**

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

#### **c) obiettivi disciplinari trasversali**

Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.  
Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.

In ottemperanza a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 8/9/11, si inserisce nella programmazione curricolare il seguente obiettivo: educare al rispetto dell'ambiente attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali e alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi. A tale scopo è in fase di elaborazione un progetto di educazione ambientale denominato "R.R.R.: Risparmio Riciclo Riuso" volto ad organizzare una serie di interventi allo scopo di educare alla raccolta differenziata e alla riduzione della quantità dei rifiuti prodotti.

### ***Obiettivi specifici***

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

### ***Finalità educative***

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo.

Apertura alla diversità.

Acquisizione del senso della prospettiva storica.

Sviluppo dello spirito critico come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui.

Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.

Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune.

### ***Obiettivi didattici***

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Capacità di analisi (individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

### **I quadrimestre**

L'età ellenistica. Stoici ed epicurei.

Filosofia religiosa. Plotino e il cristianesimo

Dal medioevo all'età moderna: umanesimo e rinascimento.

La nuova immagine del mondo e il nuovo sapere scientifico: Galileo, Copernico, Bacone.

L'utopia in Moro, Campanella, Bacone.

<b>II quadrimestre</b>
<p>Il razionalismo: Cartesio, metafisica e scienza          Cuore e ragione in Pascal.          Spinoza: panteismo ed etica.          La politica e il meccanicismo: Hobbes.          Empirismo e scetticismo in Locke e Hume.          Rousseau e l'illuminismo.          Kant: Il criticismo, gnoseologia, etica, estetica.</p>

### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

### 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

### 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a quadrimestre: 2

SCRITTE	ORALI
1	1

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*Requisiti minimi*

- . Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

*Valutazione*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

29 ottobre 2011

Enrico Manera

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** Storia

**CLASSE** 4 **SEZ** As

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 19	Clima educativo della classe: buono	Livello cognitivo globale di ingresso: ottimo	Svolgimento del programma precedente: regolare
------------------	-------------------------------------	---	--

### 2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

#### **a) obiettivi educativi**

Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.

Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.

Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

#### **b) obiettivi didattici**

Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

#### **c) obiettivi disciplinari trasversali**

Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.

Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.

In ottemperanza a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 8/9/11, si inserisce nella programmazione curricolare il seguente obiettivo: educare al rispetto dell'ambiente attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali e alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi. A tale scopo è in fase di elaborazione un progetto di educazione ambientale denominato "R.R.R.: Risparmio Riciclo Riuso" volto ad organizzare una serie di interventi allo scopo di educare alla raccolta differenziata e alla riduzione della quantità dei rifiuti prodotti.

### ***Obiettivi specifici***

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

### ***Finalità educative***

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo.

Apertura alla diversità.

Acquisizione del senso della prospettiva storica.

Sviluppo dello spirito critico come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui.

Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.

Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune.

### ***Obiettivi didattici***

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Capacità di analisi (individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

### **I quadrimestre**

La rivoluzione inglese e le rivolte del Seicento.

La decadenza dell'Italia.

L'Europa nell'età di Luigi XIV;

Guerre ed economia nell'Europa del '700;

Traffici, commerci e colonialismo

Illuminismo e riforme

<b>II quadrimestre</b>
<p>La nascita degli Stati Uniti.          La rivoluzione francese.          Napoleone e l'Europa.          Prima e seconda rivoluzione industriale. Restaurazione e rivoluzioni.          Il risorgimento italiano. Unità d'Italia e unificazione tedesca.</p> <p><i>Educazione civica</i>          I momenti fondamentali del costituzionalismo moderno.          Le ideologie politiche liberali, democratiche, cattoliche, socialiste.</p>

### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

### 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

### 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a

SCRITTE	ORALI
---------	-------

1	1
---	---

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*Requisiti minimi*

- . Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio.
- Educazione Civica.* Conoscenza dei principali problemi di natura politico-sociale affrontati in relazione agli argomenti trattati.

*Valutazione*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** filosofia

**CLASSE** 5 **SEZ** As

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 19	Clima educativo della classe: ottimo	Livello cognitivo globale di ingresso: molto buono	Svolgimento del programma precedente: regolare
------------------	--------------------------------------	--	--

### 2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti obiettivi:

#### **Obiettivi educativo-cognitivi generali:**

- Favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di se stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali.
- Incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune;
- Insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui;
- Educare alla puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nell'entrata e nel rientro in classe all'inizio di ogni lezione, nello svolgimento dei compiti assegnati o delle verifiche programmate.

#### **Obiettivi didattici generali:**

Stimolare l'attenzione per i raccordi multidisciplinari, volti a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa. Stimolare ad usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più

autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità

**Obiettivi specifici**

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

**Finalità educative**

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo.

Apertura alla diversità.

Acquisizione del senso della prospettiva storica.

Sviluppo dello spirito critico come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui.

Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.

Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune.

**Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Capacità di analisi (individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

**I quadrimestre**

Filosofia, arte, letteratura nel Romanticismo.

Hegel: dialettica, filosofia dello Spirito e filosofia della storia.

Kierkegaard: singolo e assurdo.

Schopenhauer: irrazionalità del mondo e ascesi atea.

Feuerbach: materialismo e umanesimo.

**II quadrimestre**

Marx: critica della società e rovesciamento della dialettica.

Il Positivismo: Comte e Darwin

Bergson: durata, memoria, slancio vitale.

Freud e la psicanalisi.

Nietzsche: la morte di Dio e l' "oltre uomo".

Direzioni della filosofia nel Novecento: esistenzialismo, epistemologia, pensiero critico

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a  
quadrimestre: 2

SCRITTE	ORALI
1	1

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*Requisiti minimi*

- . Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

*Valutazione*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

29 ottobre 2011

Enrico Manera

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** filosofia

**CLASSE** 5 **SEZ** C

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 27	Clima educativo della classe: buono	Livello cognitivo globale di ingresso: buono	Svolgimento del programma precedente: regolare
------------------	-------------------------------------	--	--

### 2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti obiettivi:

#### **Obiettivi educativo-cognitivi generali:**

- Favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di se stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali.
- Incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune;
- Insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui;
- Educare alla puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nell'entrata e nel rientro in classe all'inizio di ogni lezione, nello svolgimento dei compiti assegnati o delle verifiche programmate.

#### **Obiettivi didattici generali:**

Stimolare l'attenzione per i raccordi multidisciplinari, volti a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa. Stimolare ad usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più

autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità

**Obiettivi specifici**

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

**Finalità educative**

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo.

Apertura alla diversità.

Acquisizione del senso della prospettiva storica.

Sviluppo dello spirito critico come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui.

Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.

Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune.

**Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Capacità di analisi (individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

**I quadrimestre**

Filosofia, arte, letteratura nel Romanticismo.

Hegel: dialettica, filosofia dello Spirito e filosofia della storia.

Kierkegaard: singolo e assurdo.

Schopenhauer: irrazionalità del mondo e ascesi atea.

Feuerbach: materialismo e umanesimo.

**II quadrimestre**

Marx: critica della società e rovesciamento della dialettica.

Il Positivismo: Comte e Darwin

Bergson: durata, memoria, slancio vitale.

Freud e la psicanalisi.

Nietzsche: la morte di Dio e l' "oltre uomo".

Direzioni della filosofia nel Novecento: esistenzialismo, epistemologia, pensiero critico

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a  
quadrimestre: 2

SCRITTE	ORALI
1	1

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrustrate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*Requisiti minimi*

- . Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

*Valutazione*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

29 ottobre 2011

Enrico Manera

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Enrico Manera

**DISCIPLINA** Storia

**CLASSE** 5 **SEZ** C

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni 27	Clima educativo della classe: buono	Livello cognitivo globale di ingresso: buono	Svolgimento del programma precedente: regolare
------------------	-------------------------------------	--	--

### 2. OBIETTIVI

Nel consiglio di classe sono stati concordati i seguenti obiettivi:

#### **Obiettivi educativo-cognitivi generali:**

- Favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di se stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali.
- Incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune;
- Insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui;
- Educare alla puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nell'entrata e nel rientro in classe all'inizio di ogni lezione, nello svolgimento dei compiti assegnati o delle verifiche programmate.

#### **Obiettivi didattici generali:**

Stimolare l'attenzione per i raccordi multidisciplinari, volti a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa. Stimolare ad usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più

autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità

**Obiettivi specifici**

(concordati nel corso delle riunioni degli insegnanti di storia e filosofia del triennio)

Sviluppo delle competenze comunicative (dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi).

Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.

Sviluppo del senso critico come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni.

Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

L'insegnamento di **Educazione Civica**, svolto in stretto collegamento con l'insegnamento di **Storia**, si propone le specifiche finalità di superare l'indifferenza nei confronti dei problemi della politica e di rendere possibile una consapevole partecipazione alla vita politica.

**Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva).

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni.

Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisi, CD, Internet, fonti orali).

Capacità di analisi (individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive).

Capacità di collegamento e di sintesi (individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica).

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (letture e ricerche).

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per Moduli e Unità tematiche

<b>I quadrimestre</b>
Economia, società, relazioni internazionali tra Otto e Novecento. Imperialismo e colonialismo La seconda rivoluzione industriale I problemi dell'Italia unita La crisi di fine secolo e l'età giolittiana. La Grande guerra. La rivoluzione russa
<b>II quadrimestre</b>
Fascismo e nazismo. Lo stalinismo. La seconda guerra mondiale. Il mondo bipolare: la guerra fredda. L'Italia dalla Resistenza alla Repubblica. Decolonizzazione e globalizzazione.

Educazione civica:  
 Resistenza e costituzione.  
 Immagini della guerra nel Novecento. Shoah e genocidi nel Novecento  
 Nell'ambito dell'offerta formativa del Cesedi:  
*Di fronte al male: il male politico nel Novecento (2 + 2 h)*

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero minimo di verifiche previste a  
 quadrimestre: 2

SCRITTE	ORALI
1	1

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate

- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*Requisiti minimi*

- . Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio.
- Educazione Civica.* Conoscenza dei principali problemi di natura politico-sociale affrontati in relazione agli argomenti trattati.

*Valutazione*

- . La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- . Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- . Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

29 ottobre 2011

Enrico Manera