

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Luigina MERLO PICH

DISCIPLINA FILOSOFIA

CLASSE 3° SEZ A

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
23	buono	Discreto	///

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 3A

##### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

##### b) obiettivi didattici

- Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

##### c) obiettivi disciplinari trasversali

- Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, cercando di potenziare le capacità di analisi e sintesi in una visione di pluridisciplinarietà.

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Educare al rispetto dell'ambiente: sensibilizzare alle problematiche ambientali e stimolare alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi.

## **Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia**

### **FILOSOFIA**

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

#### **Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

## **MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

### **3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
I FILOSOFI E LA NATURA
LA FILOSOFIA E LA POLIS: PARMENIDE, I SOFISTI E SOCRATE
PLATONE: LA DOTTRINA DELLE IDEE. L'AMORE E LA BELLEZZA. LO STATO IDEALE. LA TECNICA POLITICA.
PLATONE: L'ORDINE COSMICO
ARISTOTELE: LOGICA. "METAFISICA". FISICA. ETICA E POLITICA. IL POSTO DELLE TECNICHE NELL'ENCICLOPEDIA ARISTOTELICA DEL SAPERE.
INDIVIDUO E COSMO NELL'ETÀ ELLENISTICO-ROMANA: EPICUREISMO-STOICISMO-SCETTICISMO

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

--

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre	SCRITTE	ORALI
	2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali ~~o di gruppo~~
- relazioni individuali ~~o di gruppo~~
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.

- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Filosofia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

#### **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

##### *REQUISITI MINIMI - Filosofia*

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE **Luigina MERLO PICH**

DISCIPLINA **FILOSOFIA**

CLASSE **3° SEZ AL**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
14	buono	Discreto	///

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 3AL

##### Obiettivi educativi

- educare sia al rispetto verso se stessi e gli altri che alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari;
- sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative;
- stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali;
- sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.
- sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente;
- educare alla difesa della salute.

##### Obiettivi didattici

- sviluppare le competenze comunicative (saper esporre in modo chiaro e corretto, utilizzando i linguaggi specifici delle discipline);

- sviluppare le capacità di ragionamento, intese come capacità sia di analizzare problemi e situazioni che di sintetizzare insiemi di dati;
- avviare al superamento di un apprendimento meccanico e alla pratica di uno studio consapevole;
- avvicinare all'acquisizione di un approccio critico al sapere;
- favorire l'acquisizione della capacità di stabilire relazioni tra i diversi ambiti disciplinari;
- avviare alla capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro

## **Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia**

### **FILOSOFIA**

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

#### **Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
I FILOSOFI E LA NATURA
LA FILOSOFIA E LA POLIS: PARMENIDE, I SOFISTI E SOCRATE
PLATONE: LA DOTTRINA DELLE IDEE. L'AMORE E LA BELLEZZA. LO STATO IDEALE. LA TECNICA POLITICA.
PLATONE: L'ORDINE COSMICO

ARISTOTELE: LOGICA. "METAFISICA". FISICA. ETICA E POLITICA. IL POSTO DELLE TECNICHE NELL'ENCICLOPEDIA ARISTOTELICA DEL SAPERE.
INDIVIDUO E COSMO NELL'ETÀ ELLENISTICO-ROMANA: EPICUREISMO-STOICISMO-SCETTICISMO

#### 4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

--

#### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

#### 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

#### 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

#### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali ~~e di gruppo~~
- relazioni individuali ~~e di gruppo~~
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Filosofia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

### *REQUISITI MINIMI - Filosofia*

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE **Luigina MERLO PICH**

DISCIPLINA **STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE **3° SEZ A**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
23	buono	discreto	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 3A

##### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

##### b) obiettivi didattici

- Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

##### c) obiettivi disciplinari trasversali

- Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, cercando di potenziare le capacità di analisi e sintesi in una visione di pluridisciplinarietà.

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Educare al rispetto dell'ambiente: sensibilizzare alle problematiche ambientali e stimolare alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi.

## **Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia**

### **STORIA**

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.
- Sviluppo del senso critico *come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni*.
- Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

#### **Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni

Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (*p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisivi, CD, Internet, fonti orali*)

Capacità di analisi (*individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive*).

Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*)

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

## **MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

### **3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli            e/o             Unità tematiche e didattiche            e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
RIEPILOGO SU: STRUTTURE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DEL MONDO FEUDALE
LA CRISI DEL XIV SECOLO E SUCCESSIVE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI
LA FORMAZIONE DEGLI STATI REGIONALI E NAZIONALI
LE SCOPERTE GEOGRAFICHE: CONQUISTA DI NUOVE TERRE, RIDEFINIZIONE DI IDENTITÀ, MUTAMENTO DI EQUILIBRI IN EUROPA
LA CRISI POLITICO-RELIGIOSA SCOLI XVI-XVII.
EDUCAZIONE CIVICA: FORMAZIONE DEL LESSICO GIURIDICO-POLITICO

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

--

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrustrate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali ~~o di gruppo~~
- relazioni individuali ~~o di gruppo~~
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.

- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Storia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

#### **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

##### *REQUISITI MINIMI - Storia*

- Capacità di orientarsi nel panorama del periodo storico oggetto di studio.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Luigina MERLO PICH

**DISCIPLINA** FILOSOFIA

**CLASSE** 5° **SEZ** B

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
22	Problematico:	eterogenei sia l'impegno sia il livello cognitivo in ingresso	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 5B

##### Obiettivi specifici:

- Osservanza del regolamento d'istituto.
- Rispetto rigoroso delle scadenze previste dalla programmazione didattica e, in particolare, delle verifiche scritte e dei turni individuali delle interrogazioni programmate.
- Puntualità nell'adempimento di tutti gli obblighi scolastici.
- Rispetto delle regole del dibattito.
- Gestione responsabile dei contesti in cui si svolge l'attività scolastica.

##### Obiettivi didattici:

- Saranno curati dai docenti e perseguiti dagli allievi con gradualità:
- Sviluppo delle competenze comunicative.
- Sviluppo delle capacità di ragionamento, secondo le specificità delle discipline.
- Consolidamento di un metodo di studio per un apprendimento consapevole.
- Educare al rispetto dell'ambiente :

- sensibilizzare alle problematiche ambientale
- stimolare alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi

## Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia

### FILOSOFIA

#### Finalità educative

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui.*
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

#### Obiettivi didattici

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

## MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99

### 3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Contenuti
HEGEL: FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO (AUTOCOSCIENZA). LA DIALETTICA. IL SISTEMA. LA FILOSOFIA DELLO SPIRITO OGGETTIVO. LA CONCEZIONE HEGELIANA DELLA FILOSOFIA COME STORIA DELLA FILOSOFIA.
MARX: ALIENAZIONE. SOCIALISMO SCIENTIFICO (Materialismo storico, dottrina plusvalore)
SCHOPENHAUER: FENOMENO E NOUMENO, DOLORE E LIBERAZIONE DAL DOLORE
CARATTERI GENERALI DEL POSITIVISMO. POSITIVISMO ED EVOLUZIONISMO
NIETZSCHE: CRITICA DELLE CERTEZZE, TRASVALUTAZIONE
FREUD: LA SCOPERTA DELL'INCONSCIO, L'INTERPRETAZIONE DEI SOGNI
PERCORSI DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

--

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali ~~o di gruppo~~
- relazioni individuali ~~o di gruppo~~
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Filosofia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

#### **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

##### *REQUISITI MINIMI - Filosofia*

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE **Luigina MERLO PICH**

DISCIPLINA **STORIA**

CLASSE **5° SEZ B**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
24	Buono	eterogenei sia l'impegno sia il livello cognitivo in ingresso	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 5B

##### Obiettivi specifici:

- Osservanza del regolamento d'istituto.
- Rispetto rigoroso delle scadenze previste dalla programmazione didattica e, in particolare, delle verifiche scritte e dei turni individuali delle interrogazioni programmate.
- Puntualità nell'adempimento di tutti gli obblighi scolastici.
- Rispetto delle regole del dibattito.
- Gestione responsabile dei contesti in cui si svolge l'attività scolastica.

##### Obiettivi didattici:

- Saranno curati dai docenti e perseguiti dagli allievi con gradualità:
- Sviluppo delle competenze comunicative.
- Sviluppo delle capacità di ragionamento, secondo le specificità delle discipline.
- Consolidamento di un metodo di studio per un apprendimento consapevole.

- Educare al rispetto dell'ambiente :
  - sensibilizzare alle problematiche ambientale
  - stimolare alla progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi

## **Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia**

### **STORIA**

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.
- Sviluppo del senso critico *come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni*.
- Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

#### **Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni

Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (*p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisivi, CD, Internet, fonti orali*)

Capacità di analisi (*individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive*).

Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*)

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

## **MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

### **3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli            e/o             Unità tematiche e didattiche            e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
VERSO LA SOCIETÀ DI MASSA
LE RELAZIONI INTERNAZIONALI TRA FINE '800 E INIZIO '900
LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RUSSIA: DALLE RIFORME DI ALESSANDRO II A STALIN
FASCISMO E NAZISMO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE
IL MONDO BIPOLARE.
L'ITALIA DALLA RESISTENZA ALLA REPUBBLICA

#### 4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Preparazione e partecipazione alla giornata della memoria 27 gennaio 2012, alla celebrazione del 25 aprile e del 2 giugno.  
 Partecipazione al percorso di approfondimento su "Gli Stati assassini" organizzato dalla Fondazione Camis de Fonseca.

#### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

#### 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

#### 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

#### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrustrate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Storia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

#### **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

##### *REQUISITI MINIMI - Storia*

- Capacità di orientarsi nel panorama del periodo storico oggetto di studio.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE **Luigina MERLO PICH**

DISCIPLINA **FILOSOFIA**

CLASSE **5° SEZ BT**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
22	Problematico:	eterogenei sia l'impegno sia il livello cognitivo in ingresso	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 5BT

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica; rispettare l'orario d'entrata e frequentare regolarmente le lezioni; rispettare le consegne e la puntualità nella loro esecuzione;
- valorizzare le diversità di cultura e di pensiero;
- educare al rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità personale;
- sviluppare negli allievi le capacità di dialogare e collaborare con gli altri;
- educare al rispetto dell'ambiente:
  - sensibilizzando alle problematiche ambientali;
  - stimolando la progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi.

Gli **obiettivi didattici generali** individuati sono i seguenti:

sviluppare le capacità:

- di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- di leggere, schematizzare, comprendere e rielaborare un testo;
- di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni

disciplina;

- di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità di analisi e sintesi per poter affrontare in modo adeguato l'esame di stato.

## **Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia**

### **FILOSOFIA**

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

#### **Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
HEGEL: FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO (AUTOCOSCIENZA). LA DIALETTICA. IL SISTEMA. LA FILOSOFIA DELLO SPIRITO OGGETTIVO. LA CONCEZIONE HEGELIANA DELLA FILOSOFIA COME STORIA DELLA FILOSOFIA.
MARX: ALIENAZIONE. SOCIALISMO SCIENTIFICO (Materialismo storico, dottrina plusvalore)
SCHOPENHAUER: FENOMENO E NOUMENO, DOLORE E LIBERAZIONE DAL DOLORE
CARATTERI GENERALI DEL POSITIVISMO. POSITIVISMO ED EVOLUZIONISMO
NIETZSCHE: CRITICA DELLE CERTEZZE, TRASVALUTAZIONE
FREUD: LA SCOPERTA DELL'INCONSCIO, L'INTERPRETAZIONE DEI SOGNI
Nel corso dell'anno scolastico verranno sviluppati percorsi di approfondimento sulle

problematiche inerenti all' Area di Progetto

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

Partecipazione al corso di bioetica organizzato dal CESEDI

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali ~~e di gruppo~~
- relazioni individuali ~~e di gruppo~~
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Filosofia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

#### **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

##### *REQUISITI MINIMI - Filosofia*

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)

[www.gbruno.it](http://www.gbruno.it)



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE **Luigina MERLO PICH**

DISCIPLINA **STORIA**

CLASSE **5° SEZ BT**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
22	Problematico:	eterogenei sia l'impegno sia il livello cognitivo in ingresso	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### Obiettivi educativo-cognitivi generali concordati nel Consiglio di Classe della 5BT

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica; rispettare l'orario d'entrata e frequentare regolarmente le lezioni; rispettare le consegne e la puntualità nella loro esecuzione;
- valorizzare le diversità di cultura e di pensiero;
- educare al rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità personale;
- sviluppare negli allievi le capacità di dialogare e collaborare con gli altri;
- educare al rispetto dell'ambiente:
  - sensibilizzando alle problematiche ambientali;
  - stimolando la progressiva acquisizione di comportamenti virtuosi.

Gli **obiettivi didattici generali** individuati sono i seguenti:

sviluppare le capacità:

- di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- di leggere, schematizzare, comprendere e rielaborare un testo;
- di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni

disciplina;

- di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità di analisi e sintesi per poter affrontare in modo adeguato l'esame di stato.

## **Obiettivi concordati nel Dipartimento di Storia e Filosofia**

### **STORIA**

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.
- Sviluppo del senso critico *come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni*.
- Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

#### **Obiettivi didattici**

Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)

Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni

Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (*p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisivi, CD, Internet, fonti orali*)

Capacità di analisi (*individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive*).

Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*)

Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

## **MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

### **3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
VERSO LA SOCIETÀ DI MASSA
LE RELAZIONI INTERNAZIONALI TRA FINE '800 E INIZIO '900
LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RUSSIA: DALLE RIFORME DI ALESSANDRO II A STALIN
FASCISMO E NAZISMO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE
IL MONDO BIPOLARE.
L'ITALIA DALLA RESISTENZA ALLA REPUBBLICA

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

Preparazione e partecipazione alla giornata della memoria 27 gennaio 2012, alla celebrazione del 25 aprile e del 2 giugno.
--

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero in itinere
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali ~~o di gruppo~~
- relazioni individuali ~~o di gruppo~~
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

- Sono considerati strumenti di valutazione sia le verifiche orali sia le verifiche scritte.
- Nel corso delle **verifiche orali** vengono considerate le capacità di esposizione (informazione e linguaggio), le capacità di analisi e di sintesi, il grado di riflessione personale e l'abilità a compiere collegamenti e confronti.
- Le **verifiche scritte** (questionari a risposta chiusa e aperta, prove scritte discorsive, esercizi di schematizzazione, schede di lettura, ecc.) sono indirizzate non solo alla valutazione delle capacità individuali, ma anche a verificare il livello di informazione e comprensione generale della classe e a promuovere, quindi, opportuni e tempestivi interventi di recupero individuale e collettivo.

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche scritte di Storia hanno in primo luogo valore formativo.** Pertanto, l'esito non positivo della verifica scritta potrà essere recuperato con una verifica orale.

#### **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

##### *REQUISITI MINIMI - Storia*

- Capacità di orientarsi nel panorama del periodo storico oggetto di studio.

Data 25 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_