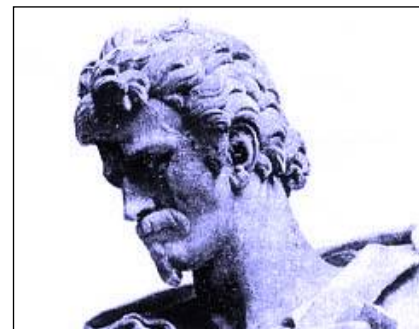


# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** FILOSOFIA

**CLASSE** 3° **SEZ** D

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
27	Buono: gli allievi seguono con interesse le lezioni e intervengono in modo appropriato	Accettabile. Primi riscontri: in media buoni	Disciplina di nuovo insegnamento

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

##### b) obiettivi didattici

- Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

##### c) obiettivi disciplinari trasversali

- Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.
- Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

**Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

**Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio..

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
UNITÀ PROPEDEUTICA SULLA FILOSOFIA ORIENTALE (INDIA, CINA, GIAPPONE)
PERCORSO ONTOLOGICO: I MILESI, I PITAGORICI, ERACLITO, PARMENIDE E ZENONE DI ELEA, DEMOCRITO
PERCORSO MORALE: I SOFISTI E SOCRATE
PLATONE
ARISTOTELE

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

**Si prevede l'attivazione di una collaborazione con la Fondazione De Fonseca mirata ad approfondire tematiche storico-politiche selezionate tra i temi curricolari. In particolare si prevede l'intervento di una sociologa-antropologa che proporrà ai ragazzi una riflessione sul**

**tema: "Occidente e antisemitismo". Inoltre, con la collaborazione di ACMOS, si attiverà un ciclo di lezioni mirato a sensibilizzare i ragazzi su temi economici e finanziari.**

### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

### 6. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

### 7. SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
Due	1 (eventualmente 2 per recuperi)

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*VALUTAZIONE - FILOSOFIA*

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

*REQUISITI MINIMI - Filosofia*

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data: 29ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** STORIA – Educazione Civica

**CLASSE** 3° **SEZ** D

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
27	Buono: gli allievi seguono con interesse le lezioni e intervengono in modo appropriato	In base ai primi riscontri appare in media discreto o più che discreto per ciò che attiene alle principali competenze (logiche e terminologiche)	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

##### b) obiettivi didattici

- Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a

potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

**c) obiettivi disciplinari trasversali**

- Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, nel rispetto dei diversi tipi di linguaggio.
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Consolidare le abilità e competenze acquisite nel biennio.
- Sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

**Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.
- Sviluppo del senso critico *come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni*.
- Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

**Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (*p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisivi, CD, Internet, fonti orali*)
- Capacità di analisi (*individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*)
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio..

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o  **Unità tematiche e didattiche** e/o

Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti. E' prevista, nel corso dell'anno, una sezione di lavoro dedicata alla comprensione del Medioevo. Punto di partenza dell'iniziativa, che coinvolgerà i colleghi di lettere, IRC e arte, sarà la visione del film: "Il nome della rosa" di Annaud tratto dal romanzo di U. Eco. Il testo offre la possibilità di ricostruire uno spaccato della vita monastica e di capire più semplicemente l'identità, culturale, politica, religiosa e artistica del tardo medioevo.

<b>Contenuti</b>
LA CRISI DEL XIV SECOLO E SUCCESSIVE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI
LA FORMAZIONE DEGLI STATI REGIONALI E NAZIONALI
LE SCOPERTE GEOGRAFICHE: CONQUISTA DI NUOVE TERRE, RIDEFINIZIONE DI IDENTITÀ, MUTAMENTO DI EQUILIBRI IN EUROPA
LA CRISI POLITICO-RELIGIOSA DEI SECOLI XVI-XVII
PER EDUCAZIONE CIVICA: FORMAZIONE DEL LESSICO GIURIDICO-POLITICO

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

Approfondimenti relativi a temi storico-politici contemporanei da concordarsi con i centri culturali e formativi con i quali regolarmente collaboriamo: **Fondazione De Fonseca (antisemitismo e multiculturalità), Centro Labriola (storia, economia, finanza), CESEDI, ACMOS, ANPI, PEG (parlamento europeo giovani).**

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
Due sicure (nel 2° quadr. forse 3)	1 (eventualmente 2 per recuperi)

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche

- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**CRITERI DI VALUTAZIONE** (*anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento*)

**VALUTAZIONE - STORIA**

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

**REQUISITI MINIMI - Storia**

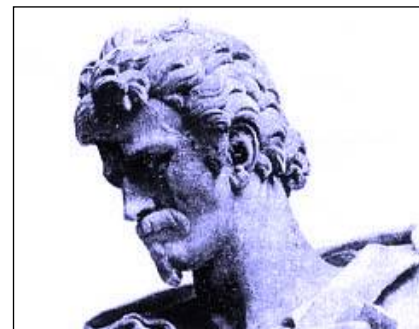
- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio
- Educazione civica: consapevolezza delle diverse forme di partecipazione alla vita politica.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** FILOSOFIA

**CLASSE** 4° **SEZ** D

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
25	buono	discreto	incompleto

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

##### b) obiettivi didattici

7. Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

##### c) obiettivi disciplinari trasversali

8. Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, cercando di potenziare le capacità di analisi e sintesi in una visione di pluridisciplinarietà.

9. Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

#### **Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

#### **Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

### **MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

#### **3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o

Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti: in ambito curricolare verrà sviluppata un'iniziativa di formazione relativa alla cultura della Controriforma che si estenderà fino al Settecento. Asse portante della ricerca-seminario sarà la storia dell'Inquisizione. Il lavoro, condotto su documenti dell'epoca, riflessioni contemporanee ( Hunt, Foucault) e analisi dei processi per stregoneria, verrà realizzato in collaborazione con i colleghi di lettere, IRC e arte. Nel mese di febbraio le classi quarte, come di consueto, parteciperanno alle iniziative di commemorazione della vita di Giordano Bruno. Quest'anno il ricordo del filosofo cui è dedicata la scuola uscirà dai confini del nostro istituto; infatti, con la collaborazione della Comunità valdese, della Consulta laica, del Liceo Alfieri e di Assemblea teatro è stata organizzata una due-giorni di lavori che vedrà la riproposizione della commedia "Il Candelaio" a cura del gruppo teatro del liceo condotto da Nicola Balice ( la replica si realizzerà nel teatro del tempio valdese), un convegno, e la visione serale (introdotta dal regista Montaldo) del film: "Giordano Bruno".

<b>Contenuti</b>
LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA: BACONE, GALILEI, NEWTON
DESCARTES
SPINOZA

LIBERTÀ E POTERE NEL PENSIERO MODERNO
KANT
HEGEL

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

**Si prevede, come sopra accennato, un'attività di ricerca e realizzazione concreta ( studi, spettacoli, riflessioni collettive su temi bruniani) che, pur iniziando in ambito curricolare come 'approfondimento', si realizzerà, come s'è detto, nell'arco di più giorni e impegnerà i ragazzi delle quarte fino a febbraio.**

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 10. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 11. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
due	due

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

## **CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte (che se insufficienti non contribuiscono a determinare la valutazione sommativa quadrimestrale) e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche orali potranno essere di numero inferiore a due in presenza di verifiche scritte positive.**

### **VALUTAZIONE - FILOSOFIA**

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

### **REQUISITI MINIMI - Filosofia**

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Per quanto possibile **l'attività di recupero** si svolgerà nell'orario curricolare, rallentando o modificando il regolare svolgimento del programma.

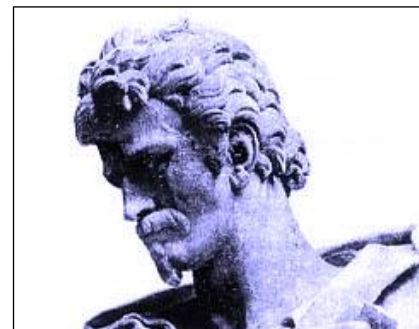
Qualora fossero necessari interventi più consistenti e mirati, si concorderanno di volta in volta con gli allievi interessati i tempi e le modalità opportune. Di tali interventi extracurricolari verrà tempestivamente messo al corrente il Consiglio di classe.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** STORIA

**CLASSE** 4° **SEZ** D

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
25	buono	discreto	regolare

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### a) obiettivi educativi

- Educare alla socializzazione, al senso di rispetto verso se stessi e gli altri e alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari.
- Sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative.
- Stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali.

##### b) obiettivi didattici

7. Realizzare, attraverso il lavoro sia individuale sia di gruppo, percorsi di apprendimento finalizzati a potenziare un metodo autonomo di studio e di approfondimento degli argomenti trattati.

##### c) obiettivi disciplinari trasversali

8. Sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti, individuando e rielaborando criticamente dati e concetti, cercando di potenziare le capacità di analisi e sintesi in una visione di pluridisciplinarietà.

9. Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

**Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.
- Sviluppo del senso critico *come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni*.
- Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

**Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (*p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisivi, CD, Internet, fonti orali*)
- Capacità di analisi (*individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*)
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>Contenuti</b>
GOVERNATI E GOVERNANTI FRA PARTECIPAZIONE E CONCENTRAZIONE DEL POTERE: LE RIVOLUZIONI INGLESIS, L'ASSOLUTISMO IN FRANCIA
IL PROBLEMA DEL CAMBIAMENTO: RIFORME E RIVOLUZIONI.
IL DIBATTITO IDEOLOGICO TRA '700 E '800
IL SISTEMA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI DALL'ETÀ NAPOLEONICA AL PRIMO NOVECENTO)
TRASFORMAZIONI ECONOMICO-SOCIALI TRA LA METÀ DEL XVIII E L'INIZIO DEL XIX SECOLO
TRASFORMAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI NEL XIX SECOLO

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

**Si prevede la collaborazione di enti ed associazioni coinvolte per realizzare la 'Due giorni ' in onore di Giordano Bruno (vedi sezione 'filosofia')**

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 6. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 10. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 11. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
due	due

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

## **CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

Le verifiche orali prenderanno sempre l'avvio dalla correzione delle verifiche scritte (che se insufficienti non contribuiscono a determinare la valutazione sommativa quadrimestrale) e dal recupero delle lacune emerse nel corso di precedenti interrogazioni.

Le verifiche sia scritte sia orali saranno impostate su domande eterogenee non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche dal punto di vista formale (domande di sintesi, di analisi, di comprensione-acquisizione del lessico, ecc.).

**Le verifiche orali potranno essere di numero inferiore a due in presenza di verifiche scritte positive.**

### **VALUTAZIONE - STORIA**

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

### **REQUISITI MINIMI - Storia**

- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio

Per quanto possibile **l'attività di recupero** si svolgerà nell'orario curriculare, rallentando o modificando il regolare svolgimento del programma.

Qualora fossero necessari interventi più consistenti e mirati, si concorderanno di volta in volta con gli allievi interessati i tempi e le modalità opportune. Di tali interventi extracurricolari verrà tempestivamente messo al corrente il Consiglio di classe.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** FILOSOFIA

**CLASSE** 5° **SEZ** AL

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
13	ottimo	ottimo	completo

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Sviluppare la capacità di percepire gli altri, di comprenderne e rispettarne le diversità (anche culturali), di collaborare e interagire positivamente
- Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il lavoro individuale e di contribuire a quello collettivo
- Affinare la conoscenza e il controllo della propria unità psico-fisica; stimolare processi di autostima mediante l'acquisizione di una serena capacità di giudizio in rapporto al proprio essere e al proprio migliorare, svincolata dal confronto con modelli dominanti o da relazioni di tipo meramente competitivo
- Saper utilizzare con proprietà e autonomia, nell'esposizione scritta e orale, lo strumento linguistico, adeguandolo consapevolmente ed efficacemente ai codici espressivi specifici delle singole discipline
- Saper utilizzare il materiale didattico e gli strumenti informatici a disposizione della scuola

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

**Finalità educative**

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

**Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

**3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  **Unità tematiche e didattiche** e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti: Breve corso di alfabetizzazione economico-finanziaria di 4 h tenuto dal prof. D.Meinero (Fondazione De Fonseca) e sensibilizzazione ai temi del razzismo moderno (dall'antigiudaismo a Gobineau) in preparazione della Giornata della Memoria ( 27 gennaio) e della Festa di liberazione (25 aprile) . Nell'occasione si prevedono testimonianze dal lager e dalla Resistenza attiva a cura dell' ANPI.

<b>Contenuti</b>
HEGEL: LA DIALETTICA, LA FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO (COSCIENZA E AUTOCOSCIENZA), IL SISTEMA, LA FILOSOFIA DELLO SPIRITO (SPIRITO OGGETTIVO, LA FILOSOFIA DELLA STORIA, ESTETICA)
FEUERBACH. MARX (MANOSCRITTI: ALIENAZIONE, CRITICA DELLA SOCIETÀ BORGHESE, MATERIALISMO STORICO, TEORIA DEL PLUSVALORE, LA RIVOLUZIONE)
SCHOPENHAUER E/O KIERKEGAARD
POSITIVISMO: COMTE (CENNI SU DARWIN)
NIETZSCHE (NASCITA DELLA TRAGEDIA, MORTE DI DIO, SUPEROMISMO, VOLONTÀ DI POTENZA, NICHILISMO)
FREUD: ISTERIA, IPNOSI, METODO CATARTICO, PSICANALISI.
JUNG: ARCHETIPI DELL'INCONSCIO COLLETTIVO

HEIDEGGER: <u>ESSERE E TEMPO</u>
GADAMER: <u>VERITÀ E METODO</u>

**4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

**Approfondimento in collaborazione con la cattedra di Filosofia della Politica dell'Università di Torino (prof. Donaggio). E' previsto un seminario di 4 ore al mattino (2 incontri di 2 h l'uno) sul tema: "La felicità"**  
*E' inoltre previsto, in primavera, un Seminario di filosofia della politica a cura di G. Vattimo (filosofo ed europarlamentare) a cura del dipartimento di filosofia e della sezione "G. Bruno" del PEG ( parlamento europeo giovani).*

**5. METODOLOGIE UTILIZZATE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

**6. MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input checked="" type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

**7. SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input checked="" type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

**8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE**

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
due	due

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo

- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**CRITERI DI VALUTAZIONE** (*anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento*)

**VALUTAZIONE - FILOSOFIA**

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

**REQUISITI MINIMI - Filosofia**

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

# Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno"

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** FILOSOFIA

**CLASSE** 5° **SEZ** D

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
23	ottimo	ottimo	incompleto

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### 1. generali:

- Incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune;
- Insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui;
- Educare alla puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nell'entrata e nel rientro in classe all'inizio di ogni lezione, nello svolgimento dei compiti assegnati o delle verifiche programmate.

##### Obiettivi didattici generali:

Portare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

Stimolare l'attenzione per i raccordi multidisciplinari, volti a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa.

Stimolare ad usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

#### Finalità educative

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Riconoscimento della pluralità delle visioni del mondo
- Apertura alla diversità
- Acquisizione del senso della prospettiva storica
- Sviluppo dello spirito critico *come capacità di analizzare, comprendere e discutere fatti, problemi e opinioni e come costante "abitudine" a confrontare, correggere e completare la propria opinione con quella altrui*.
- Individuazione dei rapporti storici tra la filosofia e le altre forme di sapere.
- Scoperta del valore della filosofia come strumento di autoconoscenza e come mezzo per individuare e perseguire un bene comune

#### Obiettivi didattici

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Capacità di analisi (*individuazione dei principi fondanti i sistemi filosofici + scomposizione di un discorso nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione dei nessi logici in ogni argomento affrontato + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*).
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio.

### MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99

#### 3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o  
 Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Contenuti
TERMINARE KANT: <u>CRITICA DELLA RAGION PRATICA</u> E <u>CRITICA DEL GIUDIZIO</u>
HEGEL: LA DIALETTICA, LA <u>FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO</u> (COSCIENZA E AUTOCOSCIENZA), IL SISTEMA, LA FILOSOFIA DELLO SPIRITO (SPIRITO OGGETTIVO, LA FILOSOFIA DELLA STORIA, ESTETICA)
DIBATTITO DESTRA-SINISTRA HEGELIANE- FEUERBACH. MARX ( <u>MANOSCRITTI</u> : ALIENAZIONE, CRITICA DELLA SOCIETÀ BORGHESE, MATERIALISMO STORICO E DIALETTICO, TEORIA DEL PLUSVALORE, CONTRADDIZIONI DEL SISTEMA CAPITALISTICO, CRITICA DELLO STATO)
SCHOPENHAUER E/O KIERKEGAARD
POSITIVISMO: CARATTERI GENERALI (IN FUNZIONE DEL TEMÈPO A DISPOSIZIONE: SPECIFICAZIONI SU COMTE E/O SU DARWIN)
NIETZSCHE ( <u>NASCITA DELLA TRAGEDIA</u> , CRITICA DELLA MORALE TRADIZIONALE, MORTE DI DIO, SUPEROMISMO, VOLONTÀ DI POTENZA, NICHILISMO).

FREUD: LA PSICANALISI .HEIDEGGER: ESISTENZIALISMO. GADAMER: ERMENEUTICA

#### 4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc c.)

Per quanto concerne l'approfondimento delle tematiche filosofiche contemporanee è prevista la realizzazione, a fine d'anno, di un Seminario dedicato alla filosofia della politica che vedrà la presenza del prof Gianni VATTIMO ( Filosofo ed europarlamentare). L'iniziativa sarà curata dal dipartimento di Filosofia del Liceo in collaborazione col Parlamento Europeo Giovani ( sezione " G. Bruno")

#### 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

#### 2. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

#### 7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

#### 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
---------	-------

Due sicure (nel 2° quadr. forse 3)	1 (eventua lmente 2 per recuperi)
--	---

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**CRITERI DI VALUTAZIONE** *(anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)*

**VALUTAZIONE - FILOSOFIA**

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

**REQUISITI MINIMI - Filosofia**

- Capacità di orientarsi fra le principali prospettive filosofiche della cultura occidentale.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_

# Liceo Scientifico Statale “Giordano Bruno”

via Marinuzzi 1 - 10153 TORINO  
tel 011.2624884 fax 011.2621682  
E-mail [giordanobruno@gbruno.com](mailto:giordanobruno@gbruno.com)  
<http://www.gbruno.it>



## PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

**DOCENTE** Piero PALMERO

**DISCIPLINA** STORIA – Educazione Civica

**CLASSE** 5° **SEZ** D

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
23	ottimo	ottimo	incompleto

### 2. OBIETTIVI

#### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### 1. generali:

- Incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri, e favorire la coscienza che il patrimonio culturale acquisito è comune;
- Insegnare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui;
- Educare alla puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nell'entrata e nel rientro in classe all'inizio di ogni lezione, nello svolgimento dei compiti assegnati o delle verifiche programmate.

##### Obiettivi didattici generali:

Portare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

Stimolare l'attenzione per i raccordi multidisciplinari, volti a sviluppare abilità e competenze fondamentali per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa.

Stimolare ad usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nelle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

#### Finalità educative

- Sviluppo delle competenze comunicative (*dalla lettura di testi brevi, lineari e discorsivi alla produzione di testi argomentativi*).
- Sviluppo del senso storico come comprensione della diversità e originalità di ogni epoca storica.
- Sviluppo del senso critico *come capacità di percepire i valori, di confrontare sistemi di valori diversi e come capacità di comprendere e discutere fatti, problemi e interpretazioni*.
- Comprendere il passato e acquisire strumenti per la lettura del presente.

#### **Obiettivi didattici**

- Conoscenza e uso del linguaggio appropriato (*passaggio dalla competenza passiva alla competenza attiva*)
- Capacità di lettura del manuale e di riorganizzazione delle informazioni
- Acquisizione della capacità di utilizzare strumenti del lavoro storico (*p.e. cronologie, atlanti storici e geografici, bibliografie, enciclopedie, audiovisivi, CD, Internet, fonti orali*)
- Capacità di analisi (*individuazione delle strutture primarie + scomposizione di un sistema economico-politico- sociale nelle sue parti costitutive*).
- Capacità di collegamento e di sintesi (*individuazione degli intrecci politici-sociali-culturali + rapporti causali e di interazione + rapporto tra le parti e il tutto + capacità di lettura orizzontale o sincronica e verticale o diacronica*)
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione (*letture e ricerche*)

Finalità e obiettivi sopra indicati verranno perseguiti in maniera graduale e ciclica nel corso dell'anno scolastico e del triennio..

### **MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99**

#### **3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per

- Moduli e/o  Unità tematiche e didattiche e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti. Visita alla mostra sui 150 anni alle Officine Grandi Riparazioni, Corso di alfabetizzazione economico- finanziaria di 4 h (Fondazione De Fonseca), Saggio sulla ' globalizzazione' da realizzarsi in collaborazione con Lettere, preparazione alla Giornata della Memoria (27 gennaio) attraverso la ricostruzione del razzismo moderno(dall' anti giudaismo a Gobineau), Commemorazione del 25 aprile (testimonianza ANPI ).

<b>Contenuti</b>
RECUPERO PROGRAMMA NON SVOLTO: L'ITALIA E LA GERMANIA DALLE UNIFICAZIONI ALLA FINE DEL XIX SECOLO.
TRASFORMAZIONI ECONOMICO-SOCIALI E SISTEMA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI NELLA SECONDA METÀ DEL XIX SECOLO
LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL PRIMO DOPOGUERRA
DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA LA RUSSIA DAL 1861 ALLO STALINISMO REALIZZATO FASCISMO E NAZISMO LA CRISI DEL 1929 LA SECONDA GUERRA MONDIALE: CAUSE E MOMENTI ESSENZIALI L'ITALIA DALL'INGRESSO NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE AL 1948 IL SECONDO DOPOGUERRA
L'AFRICA DOPO LA DECOLONIZZAZIONE. LA QUESTIONE PALESTINESE. LA GUERRA DEL VIETNAM.
PER EDUCAZIONE CIVICA: ANALISI DI ELEMENTI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

#### **4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)**

**Si prevede l'intervento delle associazioni che supportano il dipartimento di filosofia e storia**

**(De Fonseca, CESEDI, Centro Labriola, ACMOS, ANPI) secondo le esigenze .**

--

## 5. METODOLOGIE UTILIZZATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> Approfondimento individuale
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di Internet	<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Approccio pluridisciplinare	<input type="checkbox"/> altro

## 2. MEZZI

<input type="checkbox"/> Testo in adozione	<input type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> schede	<input type="checkbox"/> Riviste/giornali (per il progetto Africa)
<input type="checkbox"/> appunti	<input type="checkbox"/> altro

## 7. SPAZI

<input type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> Viaggio d'istruzione, scambi culturali, approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> Mostre, spettacoli
<input type="checkbox"/> biblioteca	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> palestre	<input type="checkbox"/> stage

## 8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
Due sicure (nel 2° quadr. forse 3)	1 (eventualmente 2 per recuperi)

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche individuali o di gruppo
- prove orali individuali o di gruppo
- relazioni individuali o di gruppo
- prove grafiche
- prove al computer
- controllo di quaderni e/o di elaborati

**CRITERI DI VALUTAZIONE** (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

*VALUTAZIONE - STORIA*

- La presenza di un'informazione generale e la conoscenza della terminologia sono considerate condizioni per la sufficienza.
- Le valutazioni di ordine superiore sono relative allo sviluppo delle abilità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di rielaborazione.
- Nelle valutazioni si terrà conto dei livelli di partenza e degli sviluppi dell'apprendimento.

*REQUISITI MINIMI - Storia*

- Conoscenza dei momenti fondamentali del periodo storico oggetto di studio
- Educazione civica: consapevolezza delle diverse forme di partecipazione alla vita politica.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente \_\_\_\_\_