

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Lucia Piovano

DISCIPLINA Latino

CLASSE 2 **SEZ** A

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
21	buono	buono	incompleto

2. OBIETTIVI

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;

- partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio solidale alle differenze individuali;
- rispetto e tutela dell'ambiente;
- educazione alla difesa della salute.

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, sintetizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

Obiettivi specifici disciplinari concordati dagli insegnanti di lettere del Biennio per il superamento della classe seconda

- Leggere, analizzare e comprendere semplici testi in lingua latina.
- Individuare le principali strutture morfo-sintattiche
- Promuovere una riflessione sul funzionamento della lingua attraverso un confronto con la lingua italiana.
- Acquisire un patrimonio lessicale di una certa consistenza e rilevanza, che permetta di affrontare la lettura di un testo originale
- Sviluppare, attraverso la traduzione, i meccanismi logico-mentali, potenziando un preciso e rigoroso metodo l'analisi induttiva e deduttiva.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99 ore

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per moduli e unità tematiche e didattiche

- a. morfologia: il participio presente e passato: il participio futuro e la coniugazione perifrastica attiva; il congiuntivo; il verbo *fiō*; l'infinito; i comparativi e i superlativi; i composti di *sum*; i numerali; pronomi personali e riflessivi; pronomi e aggettivi possessivi, determinativi e dimostrativi; pronomi relativi e interrogativi; pronomi e aggettivi indefiniti; verbi deponenti e semideponenti; il gerundio, il gerundivo e la coniugazione perifrastica passiva
- b. sintassi: proposizioni finali, completive volitive, consecutive, dichiarative, narrative, relative, interrogative indirette, completive dipendenti dai verba timendi
- c. avviamento alla traduzione degli autori

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Per ora non programmate

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale	Attività di recupero
Gruppi di lavoro	

6. MEZZI

Testo in adozione	schede
-------------------	--------

7. SPAZI

aula	
------	--

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo
- controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione si baserà, per ciascun quadrimestre, su due interrogazioni e su almeno un compito di grammatica per l'orale (o su una interrogazione e due compiti di grammatica); su almeno tre versioni dal latino all'italiano per lo scritto. Le interrogazioni orali non saranno programmate, mentre la data del compito di grammatica e delle versioni sarà concordata con gli alunni.

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti;
- progressi individuali;
- livello generale della classe.

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Lucia Piovano

DISCIPLINA Storia e Geografia

CLASSE 2 **SEZ** A

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
21	buono	accettabile	incompleto

2. OBIETTIVI

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “collaborare e partecipare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- rispetto reciproco, correttezza nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale non docente;
- riconoscimento e accettazione dei diritti e dei doveri che il vivere nell’istituzione scolastica e nella società comporta;
- accettazione e valorizzazione delle diversità di cultura e di pensiero;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “agire in modo autonomo e responsabile” sono stati individuati i seguenti *obiettivi educativi*:

- consapevolezza delle proprie competenze e autostima;

partecipazione attiva ai percorsi di integrazione scolastica e sviluppo di un approccio

- solidale alle differenze individuali;
- rispetto e tutela dell'ambiente;
- educazione alla difesa della salute.

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “imparare ad imparare” sono stati individuati i seguenti *obiettivi didattici*:

- capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
- capacità di leggere, sintetizzare e comprendere un testo;
- capacità di usare gli strumenti di lavoro e di studio per progredire in modo sempre più autonomo nella conoscenza e nel conseguimento di nuove abilità.

Per lo sviluppo della competenza di cittadinanza “comunicare” è stato individuato il seguente *obiettivo didattico*:

- capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio specifico di ogni disciplina

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

- ordinare gli avvenimenti secondo la cronologia e situarli secondo le aree spaziali
- cogliere i rapporti di causa-effetto
- acquisire la terminologia di base della materia
- cogliere gli elementi di continuità-discontinuità tra passato e presente, in particolare per quanto riguarda i rapporti sociali (Educazione Civica)

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99 ore

3. CONTENUTI (organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per moduli e unità tematiche e didattiche)

STORIA

- a. Roma dalla monarchia alla repubblica; l'imperialismo romano; le trasformazioni sociali e le guerre civili; l'impero: il principato di Ottaviano Augusto e l'impero nel I e II secolo
- b. L'impero romano in crisi; nascita e diffusione del Cristianesimo; gli ultimi secoli dell'età antica
- c. Occidente e Oriente si allontanano: la formazione dei regni romano-barbarici; l'impero di Giustiniano; il monachesimo
- d. Civiltà e culture nell'alto Medioevo: l'età altomedievale, il Regno longobardo, l'Islam: origine ed espansione, i Franchi e il Sacro Romano Impero, il feudalesimo
- e. L'anno Mille

GEOGRAFIA

- a. i continenti extraeuropei
- b. temi di geografia politica, ambientale, economica e culturale

4.PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Per ora non programmate

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale

Discussione guidata

6. MEZZI

Testo in adozione

appunti

7. SPAZI

Aula

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
1	2

Tipologia:

prove strutturate

prove semistrutturate

prove orali individuali o di gruppo

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

I requisiti minimi per una interrogazione sufficiente sono:

a. dimostrare di aver acquisito i contenuti di base

b. esprimersi in modo corretto

c. saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Ogni studente sarà valutato almeno tre volte al quadrimestre.

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Lucia Piovano

DISCIPLINA Storia e Geografia

CLASSE 2 **SEZ** A linguistico

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
17	buono	accettabile	incompleto

2. OBIETTIVI

Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza, è individuata come prioritaria, al termine del biennio, l'acquisizione delle seguenti:

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Per sviluppare dette competenze si lavorerà sui seguenti obiettivi trasversali:

- **Obiettivi educativi:**

1. acquisire un comportamento corretto e responsabile nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico
2. essere disponibili ad interagire con i compagni attraverso un atteggiamento improntato alla tolleranza e allo spirito di collaborazione
3. rispettare le scadenze e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati

4. rispettare e utilizzare responsabilmente le strutture e i beni dell'Istituto
5. accettare e valorizzare le diversità
6. sviluppare comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente

• **Obiettivi didattici:**

1. potenziare e affinare il metodo di studio
2. acquisire la capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico
3. sviluppare le capacità di ascolto, di lettura, di analisi e di sintesi
4. sviluppare e affinare le capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
5. acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina.

In relazione alla programmazione curricolare, in base a quanto concordato in sede dipartimentale, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici disciplinari**:

- ordinare gli avvenimenti secondo la cronologia e situarli secondo le aree spaziali
- cogliere i rapporti di causa-effetto
- acquisire la terminologia di base della materia
- cogliere gli elementi di continuità-discontinuità tra passato e presente, in particolare per quanto riguarda i rapporti sociali (Educazione Civica)

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99 ore

3. CONTENUTI (organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per moduli e unità tematiche e didattiche)

STORIA

- a. Roma dalla monarchia alla repubblica; l'imperialismo romano; le trasformazioni sociali e le guerre civili; l'impero: il principato di Ottaviano Augusto e l'impero nel I e II secolo
- b. L'impero romano in crisi; nascita e diffusione del Cristianesimo; gli ultimi secoli dell'età antica
- c. Occidente e Oriente si allontanano: la formazione dei regni romano-barbarici; l'impero di Giustiniano; il monachesimo
- d. Civiltà e culture nell'alto Medioevo: l'età altomedievale, il Regno longobardo, l'Islam: origine ed espansione, i Franchi e il Sacro Romano Impero, il feudalesimo
- e. L'anno Mille

GEOGRAFIA

- a. i continenti extraeuropei
- b. temi di geografia politica, ambientale, economica e culturale

4.PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Per ora non programmate

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale	Discussione guidata
------------------	---------------------

6. MEZZI

Testo in adozione	appunti
-------------------	---------

7. SPAZI

Aula	
------	--

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
1	2

Tipologia:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove orali individuali o di gruppo

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

I requisiti minimi per una interrogazione sufficiente sono:

- a. dimostrare di aver acquisito i contenuti di base
- b. esprimersi in modo corretto
- c. saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Ogni studente sarà valutato almeno tre volte al quadrimestre.

Data 29 ottobre 2011

Firma del docente

Lucia Piovano

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Lucia Piovano

DISCIPLINA Latino

CLASSE 2 **SEZ** B linguistico

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
18	accettabile	accettabile	regolare

2. OBIETTIVI

Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza, il consiglio della classe ha individuato come prioritaria, al termine del biennio, l'acquisizione delle seguenti:

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Per sviluppare dette competenze si lavorerà sui seguenti obiettivi trasversali:

- **Obiettivi educativi:**

1. acquisire un comportamento corretto e responsabile nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico

2. essere disponibili ad interagire con i compagni attraverso un atteggiamento improntato alla tolleranza e allo spirito di collaborazione
3. rispettare le scadenze e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati
4. rispettare e utilizzare responsabilmente le strutture e i beni dell'Istituto
5. accettare e valorizzare le diversità
6. sviluppare comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente

• **Obiettivi didattici:**

1. potenziare e affinare il metodo di studio
2. acquisire la capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico
3. sviluppare le capacità di ascolto, di lettura, di analisi e di sintesi
4. sviluppare e affinare le capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale
5. acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato nel linguaggio tipico di ogni disciplina

Obiettivi specifici disciplinari concordati dagli insegnanti di lettere del Biennio per il superamento della classe seconda

- Leggere, analizzare e comprendere semplici testi in lingua latina.
- Individuare le principali strutture morfo-sintattiche
- Promuovere una riflessione sul funzionamento della lingua attraverso un confronto con la lingua italiana.
- Sviluppare, attraverso la traduzione, i meccanismi logico-mentali, potenziando un preciso e rigoroso metodo l'analisi induttiva e deduttiva.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 66 ore

- 3. CONTENUTI** organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per moduli e unità tematiche e didattiche

Morfosintassi del nome e dell'aggettivo: conoscenza della quarta e quinta declinazione dei sostantivi e degli aggettivi della seconda classe; conoscenza di pronomi personali, determinativo *is, ea, id* e possessivi; conoscenza dei comparativi e dei superlativi

Morfosintassi del verbo: conoscenza dell'infinito e dei participi presente e passato, del participio futuro e della coniugazione perifrastica attiva; della coniugazione del verbo *fio*

Sintassi: conoscenza delle principali funzioni sintattiche del nome, dei casi e dei costrutti verbali di uso più comune; conoscenza a livello elementare delle più comuni proposizioni indipendenti; conoscenza a livello elementare delle più comuni proposizioni subordinate all'indicativo, della proposizione narrativa e infinitiva

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Per ora non programmate

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale

Attività di recupero

6. MEZZI

Testo in adozione

7. SPAZI

aula

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
2	2

Tipologia:

verifiche di traduzione

prove strutturate

prove orali individuali

controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

La valutazione si baserà, per ciascun quadrimestre, su una interrogazione e su almeno un compito di grammatica per l'orale; su almeno due versioni dal latino all'italiano per lo scritto. Le interrogazioni orali non saranno programmate, mentre la data del compito di grammatica e delle versioni sarà concordata con gli alunni.

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti;
- progressi individuali;
- livello generale della classe.

Data 29 ottobre 2011

Firma del docente

Lucia Piovano

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Lucia Piovano

DISCIPLINA Italiano

CLASSE 3 **SEZ** A Maxilinguistico Brocca

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
15	buono	accettabile	regolare

2. OBIETTIVI

Obiettivi educativi

- educare sia al rispetto verso se stessi e gli altri che alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari;
- sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative;
- stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali;
- sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.
- sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente;
- educare alla difesa della salute.

Obiettivi didattici

- sviluppare le competenze comunicative (saper esporre in modo chiaro e corretto, utilizzando i linguaggi specifici delle discipline);
- sviluppare le capacità di ragionamento, intese come capacità sia di analizzare problemi e situazioni che di sintetizzare insiemi di dati;
- avviare al superamento di un apprendimento meccanico e alla pratica di uno studio consapevole;
- avvicinare all'acquisizione di un approccio critico al sapere;
- favorire l'acquisizione della capacità di stabilire relazioni tra i diversi ambiti disciplinari;
- avviare alla capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro

Obiettivi disciplinari generali: produzione orale

Conoscenze:

a. dei termini

- spiegare il significato di termini specifici dell'argomento
- spiegare il significato di espressioni tipiche dell'argomento

b. dei fatti

- definire le coordinate spazio-temporali del fenomeno letterario
- riassumere il contenuto del brano letto
- definire i caratteri del genere letterario a cui appartiene l'opera da cui è tratto il testo

c. di regole e principi

- elencare il sistema di valori dell'età a cui appartiene l'opera esaminata
- definire l'identità sociale dei protagonisti e del destinatario

Obiettivi generali: produzione scritta (analisi del testo)

Conoscenze

- modello di scrittura "analisi e commento di testo letterario"
- livelli di analisi di testo poetico e narrativo
- elementi di analisi di testo poetico e narrativo

Competenze

- pianificare fasi di produzione di testo di analisi e commento
- rispondere alle richieste della consegna
- eseguire analisi di testo poetico
- eseguire analisi di testo narrativo
- raccogliere documentazione per inquadramento storico-letterario
- elaborare tesi interpretativa di testo letterario e non letterario
- argomentare tesi interpretativa di testo letterario e non letterario
- ricostruire contesto ed extratesto
- elaborare ed amplificare idee
- elaborare strategia argomentativa
- elaborare e sviluppare scaletta per analisi e commento
- strutturare il testo con coerenza e coesione

- utilizzare lessico specifico-letterario
- utilizzare registro linguistico formale
- esprimersi con correttezza grammaticale ed ortografica
- utilizzare una punteggiatura efficace
- presentare il testo in bella copia, leggibile e curata
- valutare il proprio testo

Più nello specifico, è possibile delineare i seguenti obiettivi.

Obiettivi linguistici

a. Interpretazione di testi

- riconoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali e giustificarle in rapporto alla funzione del testo e al messaggio dell'autore
- riconoscere la tipologia dei testi e le strutture retoriche di più largo uso

b. Acquisizione della padronanza dello strumento linguistico

- saper produrre un discorso orale in forma corretta, efficace e adeguata ai diversi contesti comunicativi
- saper produrre testi scritti di tipo diverso, disponendo di adeguate tecniche compositive e padroneggiando anche il registro formale e alcuni linguaggi specifici; cioè
 - definire la propria tesi
 - integrare le fonti con contributi personali
 - elaborare una mappa concettuale e una scaletta
 - organizzare il proprio lavoro in paragrafi, sottoparagrafi, etc
 - strutturare il proprio testo con coesione e coerenza
 - rispettare le consegne
 - adottare un registro linguistico adeguato al genere trattato
 - valutare il proprio lavoro

Obiettivi letterari

a. Acquisizione del concetto di tradizione letteraria

b. Individuazione della dimensione storica delle opere letterarie

c. Acquisizione di un atteggiamento di riflessione critica nei confronti della natura, del significato e del valore della letteratura

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 132

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per unità tematiche e didattiche

Ricezione: la storia letteraria

a. l'origine delle letterature volgari: poema epico, romanzo cavalleresco, lirica

b. l'età comunale: dallo Stilnovo a Dante

c. l'età comunale: Francesco Petrarca

d. l'età comunale: Giovanni Boccaccio

f. l'età umanistica: esempi di umanesimo volgare

Ricezione: la *Commedia* dantesca (analisi di canti dall'*Inferno*)

Produzione: analisi del testo letterario

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Per ora non programmate

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale	Discussione guidata
Approccio pluridisciplinare	Approfondimento individuale
Attività di recupero	

6. MEZZI

Testo in adozione	appunti
schede	

7. SPAZI

aula	biblioteca
------	------------

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	2

Tipologia:

prove semistrutturate

prove orali individuali o di gruppo
relazioni individuali o di gruppo
prove grafiche

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

I criteri di valutazione tengono conto dell'evoluzione della personalità dello studente sotto il profilo intellettuale, cognitivo e comportamentale (metodo di studio, interesse, impegno, attitudini). In particolare:

- **elemento di valutazione** sarà il raggiungimento degli obiettivi fissati;
- **le tipologie di valutazione** sono: nell'orale, i colloqui e l'esposizione dei lavori individuali, mentre nello scritto le tipologie in uso nell'esame di stato e test strutturati;
- **il numero delle valutazioni** previste è quello fissato in sede di programmazione dipartimentale (almeno tre valutazioni per lo scritto e due per l'orale per ogni quadrimestre), mentre la cadenza delle valutazioni tenderà a seguire le tappe del processo di apprendimento-insegnamento e sarà quindi scandita dal ritmo di apprendimento degli studenti e dalla necessità di attivare interventi differenziati di recupero delle abilità.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi, nell'analisi orale e nella produzione scritta di un testo si terrà conto del raggiungimento di:

- livello sufficiente di comprensione del testo;
- acquisizione dei concetti fondamentali;
- minima rielaborazione consapevole dei contenuti;
- strutturazione grammaticale corretta dell'esposizione;
- padronanza basilare del lessico.

N.B. Si rimanda inoltre al PEI e al PDP per quanto riguarda gli studenti interessati.

Data: 29 ottobre 2011

Firma del docente
Lucia Piovano

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORDANO BRUNO”

Via Gino Marinuzzi, 1 10156 TORINO

tel 011 2624884 / fax 011 2621682

e-mail: giordanobruno@gbruno.com

www.gbruno.it



PIANO DI LAVORO

Anno Scolastico 2011-2012

DOCENTE Lucia Piovano

DISCIPLINA Latino

CLASSE 3 **SEZ** A Maxilinguistico Brocca

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Numero alunni	Clima educativo della classe (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Livello cognitivo globale di ingresso (problematico, accettabile, buono, ottimo)	Svolgimento del programma precedente (incompleto, regolare, anticipato)
15	buono	accettabile	regolare

2. OBIETTIVI

Obiettivi educativi

- educare sia al rispetto verso se stessi e gli altri che alla responsabilità riguardo alle strutture della scuola, alle scadenze e agli orari;
- sviluppare negli allievi le capacità di collaborare, dialogare e progettare con gli altri, di affrontare le situazioni nuove nel rispetto delle diversità di culture, opinioni e aspettative;
- stimolare le motivazioni allo studio inteso come componente fondamentale della formazione della personalità, suscitando curiosità e interessi e sviluppando la consapevolezza delle attitudini individuali;
- sviluppare con gradualità progressiva l'autonomia degli allievi, intesa come capacità di scelta responsabile e di partecipazione consapevole a tutte le attività scolastiche.
- sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente;

- educare alla difesa della salute.

Obiettivi didattici

- sviluppare le competenze comunicative (saper esporre in modo chiaro e corretto, utilizzando i linguaggi specifici delle discipline);
- sviluppare le capacità di ragionamento, intese come capacità sia di analizzare problemi e situazioni che di sintetizzare insiemi di dati;
- avviare al superamento di un apprendimento meccanico e alla pratica di uno studio consapevole;
- avvicinare all'acquisizione di un approccio critico al sapere;
- favorire l'acquisizione della capacità di stabilire relazioni tra i diversi ambiti disciplinari;
- avviare alla capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro

Obiettivi cognitivi

a) di ordine contenutistico (apprendere nuovi concetti e riferimenti culturali):

- approfondire il discorso storico sull'antica Roma, intesa come radice culturale da cui poi si è elaborata la civiltà moderna, inserendo le nozioni e le riflessioni che ne conseguono in un quadro più generale di civiltà, in cui confluiscono elementi di antropologia, archeologia, filosofia, storia dell'arte e soprattutto storia della letteratura;
- affrontare il problema dell'imitazione nelle arti e nella letteratura, imitazione che non necessariamente significa mancanza di originalità, ma spesso implica assimilazione e rielaborazione personale di "modelli";
- acquisire il concetto di "modelli letterari", verificare cioè come essi si ripropongano diacronicamente nei secoli, nelle età più o meno antiche, in modo diverso e sempre attuale per la società coeva a chi li imita;
- acquistare consapevolezza dei vari livelli e metodi di indagine per ogni realtà culturale, in particolare per i prodotti letterari;

b) di ordine linguistico (approfondire lo studio della lingua latina attraverso i testi giunti sino a noi):

- considerare l'evoluzione diacronica del latino, che spesso si crede fossilizzato in schemi grammaticali rigidi e, anche, in un lessico foneticamente immobile;
- vedere la frase latina non come applicazione di aridi paradigmi grammaticali ma come messaggio da analizzare sia in sé, per penetrarne le valenze semantiche, sia in relazione al contesto in cui si colloca;
- individuare nel testo gli strumenti retorici ed individuarne la funzione stilistica e quella semantica;
- acquistare coscienza delle varie difficoltà che implica la traduzione di un testo latino, in prosa o in poesia e dell'approssimazione di ogni tentativo di resa in italiano;
- ampliare ed impreziosire un personale vocabolario della lingua italiana.

Obiettivi operativi

a) a livello concettuale (utilizzare le conoscenze acquisite per muoversi autonomamente in un testo della letteratura latina):

- analizzare un testo cogliendone le caratteristiche principali in modo da collocarlo opportunamente nel sistema letterario di appartenenza;

- stabilire collegamenti e confronti fra due o più testi che presentino qualche omogeneità (di contenuto, di genere letterario, di appartenenza ad un corpus unitario di opere dello stesso autore, ecc.);
- orientarsi nella lettura “a prima vista” di qualche pagina di un autore precedentemente studiato, nel senso di riconoscerne le peculiarità di contenuti e di espressione e di stabilire collegamenti con altre pagine dello stesso autore;
- sviluppare, attraverso la traduzione, i meccanismi logico-mentali, potenziando un preciso e rigoroso metodo di analisi induttiva e deduttiva.

b) di ordine linguistico:

- riconoscere i costrutti morfo-sintattici della lingua latina;
- arricchire la conoscenza del proprio vocabolario latino;
- essere in grado di rielaborare in italiano termini e concetti espressi in latino.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO DAL CURRICOLO NELLA CLASSE: 99 ore

3. CONTENUTI organizzazione dei contenuti disciplinari esposti per moduli e unità tematiche e didattiche

Grammatica:

a.riepilogo della morfologia e sintassi dei casi

Storia letteraria:

a. le origini

b. l'età arcaica: Livio Andronico, Nevio, Plauto

c. l'età delle conquiste: Ennio, Catone, Terenzio, Lucilio

d. la tarda repubblica: Catullo

e. la tarda repubblica: Cesare

4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI (laboratori, visite guidate, conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici, ecc.)

Per ora non programmate

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale	Gruppi di lavoro
Attività di recupero	

6. MEZZI

Testi in adozione

7. SPAZI

aula

8. NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE IMPIEGATE

Numero di verifiche previste a quadrimestre

SCRITTE	ORALI
3	3

Tipologia:

traduzione

prove strutturate

prove semistrutturate

prove orali individuali

controllo di quaderni e/o di elaborati

9. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche in riferimento alle decisioni del proprio Dipartimento)

I criteri di valutazione tengono conto dell'evoluzione della personalità dello studente sotto il profilo intellettuale, cognitivo e comportamentale (metodo di studio, interesse, impegno, attitudini). In particolare:

- **elemento di valutazione** sarà il raggiungimento degli obiettivi fissati (in particolare, per quanto riguarda gli obiettivi minimi: riconoscere le strutture sintattiche più comuni (proposizione infinitiva, causale, temporale, finale, consecutiva, cum narrativo, ablativo assoluto); approfondire l'uso dei pronomi; individuare le principali funzioni dei casi sintattici: **orientarsi** nello studio della letteratura dal periodo iniziale a quello cesariano)
- **le tipologie di valutazione** sono: nell'orale, i colloqui e l'esposizione dei lavori individuali, nello scritto, prove di traduzione, di scomposizione del testo e test strutturati.
- **il numero delle valutazioni** previste è quello fissato in sede di programmazione dipartimentale (almeno tre valutazioni per lo scritto e due per l'orale per ogni quadrimestre), mentre la cadenza delle valutazioni tenderà a seguire le tappe del processo di apprendimento-insegnamento e sarà quindi scandita dal ritmo di apprendimento degli studenti e dalla necessità di attivare interventi differenziati di recupero delle abilità.

Data, 29 ottobre 2011

Firma del docente

Lucia Piovano